

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Результаты анкетирования учащихся по определению позиции взрослого человека (как необходимого компонента проектирования условий персонифицированного образования, непосредственно связанного с условиями для самоопределения учащихся)

**1. Результаты анкетирования на входе в исследовательскую деятельность (1 этап - 2016 год)**

В анкетировании приняли участие 7-9 классы (120 чел). Анкетирование проводилось по желанию. Следовало обозначить свою позицию, отметив в столбцах «Самооценка» от 1 до 5 баллов.

Ниже приведены позиции, получившие большее количество отметок.

№	Суждение	Самооценка				
		1	2	3	4	5
Компонент самоопределения – хочу						
<b>1</b>	<b>Мне нравится, когда у меня есть возможность</b>					
	сформулировать для себя цель своей работы		+			
	самостоятельно установить сроки выполнения заданий				+	
	предложить способы выполнения задания / работы					
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать в учебе или в различных делах имеющийся у меня учебный или жизненный опыт					
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела	+				
	высказать собственное мнение					+
	показать мой вклад в общее дело		+			
	самому оценить себя				+	
	выбирать для общения и совместной работы людей, с которыми мне интересно или полезно общаться					+
	самому решать, участвовать ли в мероприятии или событии					+
	оценивать влияние на себя различных событий			+		
	самому определить, за что себя похвалить				+	
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата				+	
<b>2</b>	<b>Учеба в школе помогает мне ...</b>					
	научиться формулировать цель любой своей работы					
	самостоятельно устанавливая сроки выполнения работы	+				
	находить разные способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	в любой работе использовать имеющийся у меня учебный		+			

	или жизненный опыт					
	брать на себя ответственность выполнить часть общего дела		+			
	высказывать собственное мнение			+		
	оценивать мой вклад в общее дело			+		
	самому оценивать себя и результаты своей работы			+		
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться			+		
	осознавать возможные последствия поступков		+			
	определять какое событие и как может повлиять на меня			+		
	находить, за что себя похвалить				+	
	стараться достичь результата в работе для чувства удовлетворения			+		
<b>Компонент самоопределения – могу</b>						
<b>3</b>	<b>На уроках и в различных делах вне урока я готов/умею ...</b>					
	сформулировать цель своей работы					
	самостоятельно установить сроки выполнения задания		+			
	предложить способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определить для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт			+		
	привести примеры из собственного опыта			+		
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела			+		
	высказать собственное мнение			+		
	оценить/показать мой вклад в общее дело		+			
	самостоятельно оценить себя				+	
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться			+		
	осознать/понять возможные последствия поступков					
	определить какое событие и как может повлиять на меня					
	найти повод себя похвалить				+	
	стараться достичь результата в работе для чувства удовлетворения			+		
<b>Компонент самоопределения – есть</b>						
<b>4</b>	<b>На уроках у меня есть возможность ...</b>					
	сформулировать цель своей работы					
	самостоятельно установить сроки выполнения задания		+			
	предложить способы выполнения задания / работы		+			
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт			+		
	привести примеры из собственного опыта		+			
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела			+		
	высказать собственное мнение				+	
	оценить/показать мой вклад в общее дело				+	

	самому оценить себя		+			
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться					
	понять возможные последствия поступков					
	определять самому, какое событие и как может повлиять на меня					
	самостоятельно определить, за что себя похвалить			+		
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата			+		
<b>5</b>	<b>Когда учитель работает со мной индивидуально, у меня есть возможность...</b>					
	сформулировать цель своей работы		+			
	самостоятельно установить сроки выполнения задания				+	
	предложить способы выполнения задания / работы				+	
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	привести примеры из собственного опыта				+	
	взять на себя ответственность выполнить какое-либо дело		+			
	высказать собственное мнение					+
	оценить/показать мой вклад в какое-либо дело			+		
	самому оценить себя				+	
	осознать возможные последствия поступков					
	определить, какое событие и как может повлиять на меня					
	определить, за что себя похвалить			+		
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата				+	
<b>6</b>	<b>Когда я участвую в различных мероприятиях после уроков, у меня есть возможность ...</b>					
	сформулировать цель своей работы			+		
	самостоятельно установить сроки выполнения работы				+	
	предложить способы выполнения работы				+	
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	привести примеры из собственного опыта					+
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела				+	
	высказать собственное мнение					+
	оценить/показать мой вклад в общее дело					+
	самому оценить себя					+
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться					+
	осознать возможные последствия поступков					
	определить, какое событие и как может повлиять на меня					
	определить, за что себя похвалить					+

	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата				+	
<b>7</b>	<b>В общении с учителем у меня есть возможность ...</b>					
	определить цель и тему разговора		+			
	самостоятельно выбрать форму и стиль общения	+				
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт		+			
	привести примеры из собственного опыта			+		
	взять на себя ответственность за что-либо			+		
	высказать собственное мнение			+		
	оценить себя			+		
	осознать возможные последствия поступков					
	определить, какое событие и как может повлиять на меня					
	найти, за что могу себя похвалить			+		
	испытать чувство удовлетворения от общения			+		
<b>8</b>	<b>В работе над общим делом с другими ребятами у меня есть возможность...</b>					
	сформулировать цель своей работы		+			
	самостоятельно установить сроки выполнения задания		+			
	предложить способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определить для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт			+		
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела			+		
	высказать собственное мнение				+	
	оценить/показать мой вклад в общее дело			+		
	самому оценить себя			+		
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться				+	
	осознать возможные последствия поступков					
	определить, какое событие и как может повлиять на меня					
	найти, за что себя похвалить			+		
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата или от общения с ребятами				+	

Результаты анкетирования по блокам «**МОГУ-ХОЧУ-ЕСТЬ**» говорят о том, что большинство учащихся 7-9 классов испытывают трудности с определением целей в своей работе; неготовностью определить идеал/пример для подражания; имеют проблемы с осознанием возможных последствий поступков. Что свидетельствует о недостаточно еще сформированной взрослой позиции и отсутствием реализации соответствующих педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

При этом, респонденты **ХОТЯТ**:

- высказывать собственное мнение;
- выбирать людей, с которыми интересно и полезно общаться;
- самостоятельно решать в каких мероприятиях участвовать, а в каких – нет.

Эти же позиции в блоке **МОГУ** – не получили высокой оценки (ребята не очень умеют это делать). И в целом позиция «Могу» отражена в средних оценках – 3.

Позиция **ЕСТЬ** для школы-лаборатории выступает наиболее важным результатом для проектирования условий персонифицированного образования. Максимальные значения указаны во внеурочной деятельности/в дополнительном образовании (в школе работает отделение дополнительного образования детей). Вместе с тем, довольно низкие значения отражена позиция возможностей на уроке. Это дает возможность для более пристального внимания к проектированию персонифицированного образования именно на уроке!

Учащиеся подросткового возраста ставят цель формирования позиции взрослого, видят в этом необходимость, связывают с различными аспектами образовательного процесса возможности для реализации позиции взрослого, некоторые считают, что школа помогает в достижении этих целей.

Современный учащийся-подросток готов проявлять позицию взрослого в образовательном процессе, но затрудняются предложить где и как они могут это сделать. На уроках проявление позиции взрослого по мнению подростков может выражаться в том, что они отчасти получают удовлетворение от результатов, используют свой жизненный опыт и готовы сами определить значимость событий для своей жизни. По мнению подростков, проявление позиции взрослого чаще происходит в общении с учителями, т.к. они могут привести примеры из своей жизни.

## 2. Результаты анкетирования на выходе в исследовательскую деятельность (3 этап - 2018 год)

В анкетировании приняли участие 9-11 классы (90 чел). Анкетирование проводилось у тех же учащихся, которые участвовали в анкетировании в 2016 году. Также, как и на 1 этапе, следовало обозначить свою позицию, отметив в столбцах «Самооценка» от 1 до 5 баллов.

Ниже приведены позиции, получившие большее количество отметок.

№	Суждение	Самооценка				
		1	2	3	4	5
Компонент самоопределения – хочу						
<b>1</b>	<b>Мне нравится, когда у меня есть возможность</b>					
	сформулировать для себя цель своей работы			+		
	самостоятельно установить сроки выполнения заданий					+
	предложить способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать в учебе или в различных делах имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела				+	
	высказать собственное мнение					+
	показать мой вклад в общее дело			+		
	самому оценить себя					+

	выбирать для общения и совместной работы людей, с которыми мне интересно или полезно общаться					+
	самому решать, участвовать ли в мероприятии или событии					+
	оценивать влияние на себя различных событий			+		
	самому определить, за что себя похвалить					+
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата					+
<b>2</b>	<b>Учеба в школе помогает мне ...</b>					
	научиться формулировать цель любой своей работы				+	
	самостоятельно устанавливать сроки выполнения работы				+	
	находить разные способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	в любой работе использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт			+		
	брать на себя ответственность выполнить часть общего дела				+	
	высказывать собственное мнение					+
	оценивать мой вклад в общее дело					+
	самому оценивать себя и результаты своей работы					+
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться			+		
	осознавать возможные последствия поступков			+		
	определять какое событие и как может повлиять на меня			+		
	находить, за что себя похвалить					+
	стараться достичь результата в работе для чувства удовлетворения					+
<b>Компонент самоопределения – могу</b>						
<b>3</b>	<b>На уроках и в различных делах вне урока я готов/умею ...</b>					
	сформулировать цель своей работы				+	
	самостоятельно установить сроки выполнения задания				+	
	предложить способы выполнения задания / работы			+		
	самостоятельно определить для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	привести примеры из собственного опыта					+
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела				+	
	высказать собственное мнение					+
	оценить/показать мой вклад в общее дело				+	
	самостоятельно оценить себя					+
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться				+	
	осознать/понять возможные последствия поступков			+		
	определить какое событие и как может повлиять на меня			+		
	найти повод себя похвалить					+
	стараться достичь результата в работе для чувства					+

	удовлетворения					
<b>Компонент самоопределения – есть</b>						
<b>4</b>	<b>В школе у меня есть возможность ...</b>					
	сформулировать цель своей работы				+	
	самостоятельно установить сроки выполнения задания					+
	предложить способы выполнения задания / работы				+	
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	привести примеры из собственного опыта				+	
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела					+
	высказать собственное мнение					+
	оценить/показать мой вклад в общее дело					+
	самому оценить себя				+	
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться					+
	понять возможные последствия поступков				+	
	определять самому, какое событие и как может повлиять на меня				+	
	самостоятельно определить, за что себя похвалить					+
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата					+
<b>5</b>	<b>Когда учитель работает со мной индивидуально, у меня есть возможность...</b>					
	сформулировать цель своей работы					+
	самостоятельно установить сроки выполнения задания					+
	предложить способы выполнения задания / работы				+	
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания					
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт				+	
	привести примеры из собственного опыта					+
	взять на себя ответственность выполнить какое-либо дело				+	
	высказать собственное мнение					+
	оценить/показать мой вклад в какое-либо дело					+
	самому оценить себя					+
	осознать возможные последствия поступков					
	определить, какое событие и как может повлиять на меня					
	определить, за что себя похвалить					+
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата					+
<b>6</b>	<b>Когда я участвую в различных мероприятиях после уроков, у меня есть возможность ...</b>					
	сформулировать цель своей работы				+	+
	самостоятельно установить сроки выполнения работы					+
	предложить способы выполнения работы					+

	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания								+
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт								+
	привести примеры из собственного опыта								+
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела								
	высказать собственное мнение								+
	оценить/показать мой вклад в общее дело								+
	самому оценить себя								+
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться								+
	осознать возможные последствия поступков								
	определить, какое событие и как может повлиять на меня								
	определить, за что себя похвалить								+
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата								+
<b>7</b>	<b>В общении с учителем у меня есть возможность ...</b>								
	определить цель и тему разговора								+
	самостоятельно выбрать форму и стиль общения								+
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания								
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт								+
	привести примеры из собственного опыта								+
	взять на себя ответственность за что-либо								+
	высказать собственное мнение								+
	оценить себя								+
	осознать возможные последствия поступков								
	определить, какое событие и как может повлиять на меня								
	найти, за что могу себя похвалить								+
	испытать чувство удовлетворения от общения								+
<b>8</b>	<b>В работе над общим делом с другими ребятами у меня есть возможность...</b>								
	сформулировать цель своей работы								+
	самостоятельно установить сроки выполнения задания								+
	предложить способы выполнения задания / работы								+
	самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания								
	использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт								+
	взять на себя ответственность выполнить часть общего дела								+
	высказать собственное мнение								+
	оценить/показать мой вклад в общее дело								+
	самому оценить себя								+
	выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться								+
	осознать возможные последствия поступков								+



	определить, какое событие и как может повлиять на меня				+	
	найти, за что себя похвалить					+
	испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата или от общения с ребятами					+

Результаты вторичного анкетирования по блокам **«МОГУ-ХОЧУ-ЕСТЬ»** говорят о том, что большинство учащихся 9-11 классов в результате участия в разработанных программах и мероприятиях существенно изменили свою позицию взрослости в сторону ее позитивного проявления.

Косвенным образом, можно предполагать, что ученики удовлетворены созданными условиями персонифицированного образования в школе. Большинство из них активно включились во внеурочную деятельность посредством реализации целевых программ «Образовательная инициатива», «Проектное бюро», «Образовательные путешествия», «Ответственные пробы».