

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педагогического совета
протокол от _____ № _____
Утверждена
Приказом от _____ 20____ № _____
Директор ГБОУ СОШ № 91

_____ Н.Б.Духова

Рабочая программа учителя
по географии
класс 9-А
2016 – 2017 учебный год

Разработана
Чернышовым Д.В., учителем географии

Обсуждена и согласована
На школьном методическом объединении
Протокол от _____ № _____
Селиванова Л.О., председатель ШМО. _____

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Данная рабочая программа составлена на основании:
- Федерального закон от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ 91 Петроградского района
- Санкт-Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ СОШ 91 Петроградского района Санкт-Петербурга
- на 2016/2017 год.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования (пр. МО и науки РФ от 05.03.2004 №1089), (пр. МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

- Методическое пособие (Тематическое планирование) Бахчиева О.А., Ким Э.В., Королева Н.Ю. – М.: Дрофа, 2010

2. Место предмета в учебном плане.

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ в 9 классе 2 часа в неделю итого 68 часов.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требования к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана

формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

3.Информация о внесенных изменениях в примерную программу.

Изменения в примерную программу не вносились.

4.Информация об используемом УМК.

1. учебник- Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

5.Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Рабочая программа по географии для 9 класса состоит из 68 часов и включает в себя:

Раздел 1. Общая часть курса (68 часов)

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

Тема 2. Население России (7 часов)

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа).

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часов).

Раздел 2. Региональная часть курса (28 час)

Тема 5. Районирование территории. Общественная география крупных регионов (1 час).

Тема 6. Западный макрорегион – европейская Россия (14 часов)

Тема 7. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (7 часов)

Раздел 3. Россия в современном мире (4 часа)

6.Виды и формы контроля.

Срезовые итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

7.Соответствие требованиям ГИА.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ГИА.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета, курса.

1. Общий обзор России. Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.
2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.
3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы

АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

6. Россия и страны нового зарубежья. Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.

7. Изучения своего региона. Создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Ленинградской области;
 раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
 познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Ленинградской области, условиями жизни и деятельности населения

Тематическое планирование.

Название темы	Кол – во часов	Кол- во контрольных работ	Кол – во практических работ
---------------	----------------	---------------------------	-----------------------------

Введение	1		
Общий обзор России	3		1
Население России	5	1	2
Экономика России	5		1
Важнейшие межотраслевые комплексы	18	1	6
Региональная часть курса	29	4	11
Страны нового Зарубежья	1		
География своей области	6		2
Итого	69	6	23

Список литературы.

1. учебник- Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2009. –287 с.
2. Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2009, - 288с.
3. Барабанов В. В. Готовимся к ГИА. География. Диагностические работы в форме ОГЭ 2014. — М.: МЦНМО, 2014
4. Безруков А.М. Занимательная география – М.: Дрофа, 2006