

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень)

7 «С» класс

Составитель: Шишкова Анна Сергеевна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089
3. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования ГБОУ СОШ №91
4. Учебный план ГБОУ СОШ №91 на 2015-2016 учебный год.
5. Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2014 г.
6. Рабочая программа. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. 7-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2011 г.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, а так же авторская рабочая программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина по истории России и А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина по всеобщей истории. Также программа составлена на основе учебного плана общеобразовательного учреждения.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Информация о внесенных изменениях в программу: программа рассчитана на 68 часов, что не соответствует учебному плану. Чтобы привести в соответствие с базисным учебным планом, была составлена данная рабочая программа на 102 часа. В качестве добавленного вариативного компонента предполагается давать ученикам доклады на изучаемую тематику по их желанию, а также назначать рецензента для

развития критического подхода к прочитанному и умения доказывать свои доводы. За один урок планируется обсудить 2-3 доклада и послушать 2-3 рецензии. Также предполагается проведение дополнительных проверочных работ, в том числе и работы с картами для закрепления полученных знаний.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история – 48 часов; второе полугодие – история России – 54 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Специфика рабочей программы по конкретному классу: с учетом специфики подросткового эмоционального мира (эмоциональной неуравновешенности), активности, резким перепадам настроения, борьбы за самостоятельность, переутомления и снижения внимания (особенно после 4 урока) и разного восприятия материала 7 «С» класса, а также с учетом учебного плана, в программе отводится примерно 60% времени на изучение нового материала, а остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т.п.). Темп выполнения заданий на уроках разный, так как в классе есть ребята, которым необходимо время для раздумий. Также на уроках есть вариативные задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения. Для закрепления изученного предусмотрены различные проверочные работы, длительностью от 15 до 45 минут, индивидуальная работа с карточками (5-10 минут) и работа с контурными картами. Домашние задания разной сложности.

Главная **цель** изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета: Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 7 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира в нового времени;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Реализация рабочей программы способствует умению:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки и последствия;
- сравнивать исторические явления;
- отстаивать взгляды;
- работать с картой и иллюстрациями

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории. Можно проследить связь истории с другими предметами:

1. История–Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках истории и обществознания составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ЕГЭ по истории и обществознанию проверяются умения написать эссе, привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы (часть С). Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала при изучении темы «Великая Отечественная война», «Отечественная война 1812 г.».

2.История–География.

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. Например, по истории России в 10 классе изучается вопрос об особенностях становления Российской цивилизации, где учитывается влияние природно-географического фактора (климат, полноводные многочисленные реки, удаленность от мировых морских и океанских путей, открытость границ, расположение в Европе и Азии и др.). При изучении войн необходима опора на картографический материал.

3.История – Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа PowerPoint. В данной программе учителем и обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, обществознания. Презентация позволяет учителю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Программа PowerPoint позволяет не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

4.История, обществознание – Математика.

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

5.История, обществознание – Биология, экология.

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи.

Преимственность: курс «История» для основной школы является органичным продолжением курса «история» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

Технологии обучения: проблемное обучение, технология проектов.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Программа соответствует требованиям ГИА и ЕГЭ.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
 - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
 - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
 - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика разделов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Введение. От Средневековья к Новому Времени. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождения Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии Международные отношения в XVI – XVIII вв.
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы Мир художественной культуры Просвещения На пути к индустриальной эре Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции Великая французская революция. От монархии к республике Великая французская революция. От диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Государства Востока. Начало европейской колонизации
5	Итоговое повторение	Значение раннего Нового времени
ИСТОРИЯ РОССИИ		
6	Введение	Вводное занятие

7	Завершение образования Российского государства в конце XV – XVI вв.	<p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.</p> <p>Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.</p> <p>Становление центральных органов власти. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Культура. Феофан Грек. Андрей Рублев. Архитектура Строительство Московского Кремля.</p> <p>Повторение и контроль по теме «Завершение образования Российского государства в конце XV – XVI вв.»</p>
8	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	<p>Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.</p> <p>Доклады по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» Доклады об исторических персоналиях рубежа XVI-XVII вв.</p> <p>Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»</p>
9	Россия в XVII в.	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири. Дальнего Востока, Дикого Поля.</p> <p>Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p> <p>Доклады по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» Доклады об исторических персоналиях рубежа XVI-XVII вв.</p> <p>Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.»</p>

Учебно-тематический план

№ у р о к а	Тема урока	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 ч)		
1	Введение. От Средневековья к Новому Времени	1
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Самостоятельная работа с контурными картами на тему «Великие географические открытия»	1
5 - 6	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	2
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9	Повседневная жизнь	
10	Великие гуманисты Европы	1
11	Мир художественной культуры Возрождения	1
12 - 13	Семинар «Мир художественной культуры Возрождения»	2
14	Рождение новой европейской науки	1
15	Начало Реформации в Европе	1
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
19	Повторение и контроль по теме «От Средневековья к Новому Времени»	1
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		

(6 ч)		
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождения Республики Соединенных провинций	1
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
22	Путь к парламентской монархии	1
23	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2
- 24		
25	Повторение и контроль по теме «Первые революции Нового времени»	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 ч)		
26	Великие просветители Европы	1
27	Мир художественной культуры Просвещения	1
28	Семинар на тему «Мир художественной культуры Просвещения»	2
- 29		
30	На пути к индустриальной эре	1
31	Английские колонии в Северной Америке	1
32	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
33	Семинар на тему «Создание США»	2
- 34		
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	1
36	Великая французская революция. От монархии к республике	1
37	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта	1
38	Семинар на тему «Великая Французская революция»	2
- 39		
40	Повторение и контроль по теме «Эпоха Просвещения в Европе»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)		
41	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
42	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
- 43		

44	Семинар «Государства Востока. Начало европейской колонизации»	2
-		
45		
Итоговое повторение (1 ч)		
46	Значение раннего Нового времени	1
47	Резерв	2
-		
48		
ИСТОРИЯ РОССИИ		
Введение (1 ч)		
49	Вводное занятие	1
Россия в XVI в. (17 ч.)		
50	Российское государство в начале XVI века.	1
51	Церковь и государство.	1
52	Реформы Избранной рады.	1
53	Внешняя политика Ивана IV	1
54	Опричнина.	1
55	Проверочная работа на тему «Правление Ивана Грозного»	1
56	Семинар «Правление Ивана Грозного»	3
-		
57		
-		
58		
59	Просвещение, устное народное творчество, литература	1
60	Архитектура, живопись.	1
61	Семинар «Культура России XVI в»	3
-		
62		
-		
63		
64	Быт XV-XVI вв.	1
65	Повторение и контроль по теме «Россия в XVI в».	1
Россия на рубеже XVI-XVII вв. (12 ч)		

66	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2
- 67		
68	Смута. Федор Годунов и Лжедмитрий I.	2
- 69		
70	Смута. Василий Шуйский.	1
71	Окончание Смутного времени	1
72	Самостоятельная работа в контурных картах на тему «Иностранная интервенция и освобождение России 1609-1613 гг.»	1
73	Семинар «Смутное время».	4
- 74		
- 75		
- 76		
77	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1
Россия в XVII в. (14 ч)		
78	Новые явления в экономике	1
79	Оформление сословного строя	1
80	Самостоятельная работа на тему «Сословный строй в России в XVII в». Творческое задание.	1
81	Политическое развитие страны	2
- 82		
83	Власть и церковь. Церковный раскол	2
- 84		
85	Церковный раскол. Проверочная работа. Творческое задание.	1
86	Семинар «Церковный раскол»	2
- 87		
88	Народные движения	2

- 89		
90 - 91	Внешняя политика	2
92	Самостоятельная работа в контурных картах на тему «Внешняя политика России в XVII в».	1
93	Образование и культура в XVII в.	1
94	Сословный быт. Обычаи и нравы	1
95	Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.»	1
96 - 97 - 98	Семинар «Культура в России в XVII в».	3
Итоговое повторение (1 ч)		
99	Итоговое повторение и обобщение.	1
100 - 101 - 102	Резерв	3

Организация текущего и промежуточного контроля ЗУН

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов (практически на каждом занятии).

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Используемые УМК учителя:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2014.
3. Карты по истории России.
4. Карты по новой истории.

Используемые УМК ученика

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век. 7 класс.- М., Просвещение, 2014.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Литература, используемая при подготовке программы

1. Вигасин А.А. Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014
2. Данилов А.А. Рабочие программы. История России. 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.
3. ФГОС: <http://standart.edu.ru/>

УМК и литература

1. Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2014 г.
2. Рабочая программа. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. 7-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2011 г.