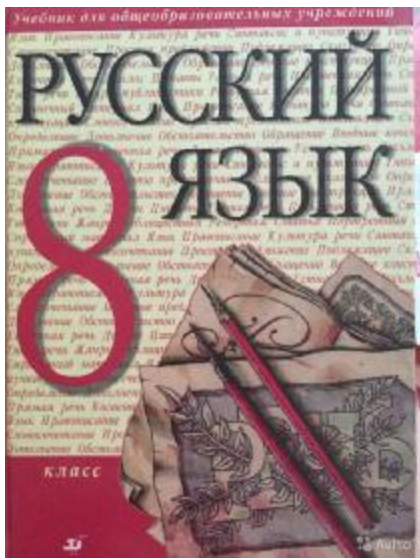


Русский язык
8 класс
II четверть

Вершкова Елена Петровна – учитель русского языка и литературы

Расписание консультаций:

Вторник : с 16 до 17-00; суббота: с 14 до 15-00



Для получения «3» учащийся должен сдать задания, приведённые ниже:

- Образовательный минимум
- Тест по теме: «Главные члены предложения»
- Комплексный анализ текста по теме: «Главные члены предложения»
- Тест по теме: «Виды односоставных членов предложения»

Все задания выполняются учащимся в школе при учителе.

Образовательный минимум

Тема №1 «Тире между подлежащим и сказуемым»

Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если:

1. Оба главных члена выражены именами существительными в именительном падеже.
2. Оба главных члена выражены инфинитивом или один – именем существительным в именительном падеже, другой – инфинитивом.
3. Оба главных члена выражены числительными в именительном падеже или один – существительным в именительном падеже, а другой – числительным или сочетанием существительного с числительным

Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если:

1. Если подлежащее выражено личным местоимением.
2. Если сказуемое выражено именем прилагательным.
3. Если в роли связки выступают сравнительные союзы (как, будто, словно, точно, ...)
4. Если перед сказуемым употреблена частица «не». **Выполнить** упражнение: № 57 П.15

Тема №2 «Члены предложения»

Подлежащее – **главный член предложения**, обозначает **предмет речи**, отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?** Выполнить упражнения: № 68, 70 П.13

Сказуемое - *главный член предложения*, обозначает *действие, состояние, свойство подлежащего*, отвечает на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ РЕЧИ? ЧТО С НИМ ПРОИСХОДИТ? КАКОВ ОН? КТО ОН ТАКОЙ? ЧТО ОН ТАКОЕ?* **Выполнить** упражнения: №73, 74 п.14

Определение – *второстепенный член предложения*, обозначает *признак, качество, свойство предмета*, отвечает на вопросы *КАКОЙ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ?* **Выполнить** упражнение: №98 п.16

Приложение – *это согласованное определение, выраженное именем существительным*. **Выполнить** упражнение: №102 п.17

Дополнение - *второстепенный член предложения*, обозначает *предмет*, отвечает на вопросы *КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ*. **Выполнить** упражнение: №108 п.18

Обстоятельство - *второстепенный член предложения*, отвечает на вопросы *ГДЕ? КУДА? КОГДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК?* **Выполнить** упражнение: №114 п.19,20

Тема №3 «Односоставные предложения».

1) **НАЗЫВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором главный член (подлежащее) выражен существительным в форме именительного падежа.

Выполнить упражнение: № 139,140 П.21, 22

2) **ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в формах 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения или формами повелительного наклонения.

Выполнить упражнение: №142 п.23

3) **НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени, или формой множественного числа прошедшего времени, или формой условного наклонения. **Выполнить** упражнение: №150 п.24, 25

4) **БЕЗЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, выражающее действие или состояние (признак), которое существует независимо от производителя действия. **Выполнить** упражнение: №159 п.26

Варианты ПРИМЕРНЫХ итоговых работ по русскому языку за II четверть

- **Тест по теме: «Главные члены предложения»**

ЧАСТЬ А

1. В каком предложении подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием?

- А) Чтение — вот лучшее учение.
- Б) В горных лесах живет веселое эхо.
- В) Больной стал быстро поправляться.
- Г) Двое друзей встретились после долгой разлуки.

2. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- А) Я буду читать эту книгу.
- Б) Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье.
- В) К ним стали подходить знакомые, гулявшие в саду.
- Г) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах.

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Чичиков взял шляпу и стал откланиваться.
- Б) Я решил посетить знакомую страну.
- В) Они не смогли увидеться.
- Г) В то утро был небесный свод так чист!

4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- А) Язык ... есть зеркало мыслей народа.
- Б) Пруд ... как блестящая сталь.
- В) Язык ... самое опасное оружие.
- Г) Я ... геолог.

5. Укажите грамматическую основу предложения.

Мы стали собирать грибы.

- А) мы стали собирать
- Б) собирать грибы
- В) стали грибы
- Г) стали собирать грибы

ЧАСТЬ Б

1. Прочитайте предложение и выполните задания

Два приятеля вечернею порою стали собираться в путь.

- А) выпишите сказуемое и определите его вид.
- Б) выпишите подлежащее и определите, чем оно выражено.

2. Прочитайте предложение и выполните задания

Использование маяков началось в глубокой древности и связано с развитием мореплавания.

- А) выпишите грамматическую основу этого предложения, определите виды сказуемых.
- Б) определите грамматические признаки сказуемых.

• Комплексный анализ текста по теме: «Главные члены предложения»

Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берез. Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов. Начинают петь первые прилетные птицы, токуют в глухих местах тяжелые глухари. Опавшей хвоею осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных полянах первые появились проталины. На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листочки брусники. Кое-где на пригреве начинают зацветать, ковром разрастаются подснежники-перелески. Пахнет смолистыми почками, корою деревьев. Поют дрозды. На вершине высокого дерева, весь в лучах восходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

Придет радостный день — зеленою дымкой покроется опушка березового леса. Кукуют кукушки. По утрам перед рассветом слетаются на ток краснобровые красавцы тетерева-косачи. Вечером над вершинами леса тянут, хоркая и цвиркая, длинноносые вальдшнепы. Крякают над рекой дикие утки. На краю лесного болота высоко в небе токует баранчик-бекас.

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

- 1. Озаглавьте текст.
- 2. Докажите, что это текст.
- 3. Определите стиль и тип текста.
- 4. Тема текста.
- 5. Основная мысль текста.
- 6. Подчеркните в тексте главные члены предложения.
- 7. Выпишите выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.

• Тест по теме: «Виды односоставных предложений»

1. Среди предложений найдите простое односоставное.

- 1. Святая ночь, где мне сулишь ночлег?
- 2. Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею.
- 3. Полотна Айвазовского, посвящённые легендарным победам русских кораблей, многочисленны.
- 4. Отчего вы никогда не говорите со мной серьёзно?

2. Среди предложений найдите односоставное определённо-личное.

1. Хлеба давно смолотили, а зерно увезли на мельницу.
2. Приветствую тебя, свободный океан.
3. Вырубленного места было всего с версту.
4. Широкие серые каменные плиты.

3. Определите вид односоставного предложения:

Приходите, пожалуйста, пораньше.

1. определённо-личное
2. неопределённо-личное
3. безличное
4. назывное

4. Укажите правильную характеристику предложения:

Постараюсь сдать работу в срок.

1. простое двусоставное
2. сложное
3. простое односоставное безличное
4. простое односоставное определённо-личное

5. Среди предложений найдите односоставное определённо-личное с главным членом в форме 2-го лица единственного числа.

1. Благодарю вас за приглашение.
2. Сегодня идём в горы.
3. Напиши мне письмо.
4. Дайте жалобную книгу!

6. Среди сложных предложений найдите такое, в состав которого входит односоставное определённо-личное.

1. Под грозной бронёй ты не ведаешь ран; незримый хранитель могучему дан.
2. Ни единой тучки не появилось на небе, и дивно закрасовалась под солнцем цветущая, омытая дождями степь.
3. Люблю грозу в начале мая, когда весенний первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом.
4. Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне

Для получения оценки «4» или «5» учащийся должен выполнить следующие задания:

- сдать все задания на «3» (представлены выше: образовательный минимум, тест по теме: «Главные члены предложения», комплексный анализ текста по теме: «Главные члены предложения», тест по теме: «Виды односоставных членов предложения»)
- контрольная работа по русскому языку в формате ОГЭ
- эссе на предложенную учителем тему (развитие речи)

Все задания выполняются учащимся в школе при учителе.

Оценка «4» или «5» зависит от правильно выполненных тестов и грамотно написанного ЭЭСЕ.

Вариант ПРИМЕРНОЙ итоговой работы по русскому языку в формате ОГЭ за II четверть

- Итоговая контрольная работа по русскому языку 8 класс

Прочитайте текст

- (1) Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3) Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века. (4) Он долго рассматривал меня, прищутив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза. (5) Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6) Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7) Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8) Просто это мне, должно быть, привиделось.
- (9) В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10) Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11) Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12) Это были сказки Христиана Андерсена. (13) Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15) Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски. (16) Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку. (18) Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды. (19) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобнодыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- (20) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу. (21) С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22) Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24) Это я понял гораздо позже. (25) Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.

(По К.Г. Паустовскому)

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?»

- 1) Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.
- 2) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.
- 3) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобнодыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- 4) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.

- 1) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.
- 2) Он долго рассматривал меня, прищутив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.
- 3) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобнодыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- 4) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением - "неполнота действия"

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».
5. Замените слово КАРТИНОК в предложении 14 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
6. Замените словосочетание ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 11.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 25.
9. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения. Он долго рассматривал меня,(1) прищурился одним глазом и посмеиваясь,(2) потом достал из кармана белоснежный душистый платок,(3) встряхнул им,(4) и из платка вдруг выпала большая белая роза.
10. Среди предложений 16–19 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант ПРИМЕРНЫХ тем эссе (объём: 1 страница):

1. Зачем нужна дружба?
2. Нужны ли России образованные люди?
3. Что такое счастье?