

## **Программа «Образовательные путешествия»**

### **Пояснительная записка**

**Основанием** для создания программы «Образовательные путешествия» послужили идея интеграции основного и дополнительного образования и анализ многолетнего опыта работы походно-экспедиционной деятельности объединений школы № 91 в детско-юношеском туризме.

Объективные предпосылки для подобной интеграции существуют. С одной стороны, в рамках культурно-образовательной программы «Город в подарок» было разработано более двух десятков образовательных маршрутов по Санкт-Петербургу и его пригородам. Эта программа ставит цели непосредственное изучение учащимися объектов культурного пространства Санкт-Петербурга и приобретение представлений о тех культурных процессах и явлениях, которые нашли отражение в данных объектах. Школьные учителя используют эти разработки при изучении гуманитарных дисциплин основной школы – истории, мировой художественной культуры, литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга; при реализации элективных курсов старшей профильной школы.

#### **Цель программы:**

- расширение образовательного пространства (школы и ученика) и развитие познавательного интереса учащихся за счёт интеграции основного и дополнительного образования.

**Задачи программы** (ориентированы на проектирование условий персонифицированного образования в школе).

#### **Образовательные:**

- создать условия для освоения окружающего мира природы и культуры через непосредственное изучение объектов исследования;
- предоставить возможность для формирования исследовательского опыта и навыков практического освоения окружающего мира.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию способности обучающихся к ответственному и самостоятельному выбору;
- развивать коммуникативные умения обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию личностного отношения и чувства сопричастности к происходящему в окружающем мире;
- воспитывать творческую самостоятельность обучающихся;

**Идея** и само название «Образовательные путешествия» были позаимствованы из опыта работы лицея имени А.М. Горчакова. Образовательный процесс и учебный план в лицее составляется с учётом спланированных на учебный год путешествий, в которых принимают участие все учащиеся и большинство учителей лицея.

В условиях общеобразовательной средней школы такой характер построения образовательного процесса невозможен. Поэтому замысел данной программы «Образовательные путешествия» основывается на интеграции дополнительного и основного образования за счёт потенциала ряда учебных предметов основной школы и объединений ОДОД.

Программа «Образовательные путешествия» базируется на возможности использования содержания и форм обучения основной школы с методами и средствами обучения дополнительного образования.

Цели и содержание путешествия определяются школьными учителями, маршрут и методы изучения объектов путешествия – педагогами ОДОД.

Этапы реализации образовательного путешествия – это результат совместной деятельности учеников, учителей и педагогов ОДОД.

## **Структура и технология реализации образовательного путешествия**

Реализация программы предполагает проведение определенных этапов:

### **Начальный этап**

На этом этапе формируется состав участников предстоящего путешествия, определяются темы исследований и формируются группы учащихся и учителей, отвечающих за выполнение выбранных заданий. Чётко распределяются роли между учителями и педагогами: кто за какую часть работы несёт ответственность, сроки выполнения, отчётность о проделанной работе.

1. Разработка маршрута, составление плана путешествия:
  - определение сроков, целей и задач выезда;
  - составление маршрута инициативной группой;
  - опрос учащихся о желаемых объектах изучения;
  - обсуждение маршрута совместно учителями и учениками
2. Теоретическое изучение материалов предстоящего образовательного путешествия (историко-культурные, природно-географические, художественно-эстетические аспекты):
  - изучение литературы, интернет - ресурсов, отчётов походов и экспедиций;
  - посещение выставок, музеев, просмотр видеоматериалов;
  - встречи со специалистами;
  - выбор групповой или индивидуальной темы исследования;
  - консультации с педагогом-куратором
3. Приобретение необходимых навыков практической деятельности для реализации проекта путешествия:
  - проведение тематических теоретических и практических занятий;
  - тренировочные выезды;
  - составление полевого дневника участника
4. Подготовка необходимого оборудования и снаряжения, материально-техническое и финансовое обеспечение путешествия:
  - составление текста проекта путешествия;
  - оформление необходимой документации;
  - оформление страховок участников;
  - встреча с родителями учащихся

### **Этап реализации**

Реализация разработанного плана путешествия и практическая деятельность (сбор материалов) учащихся и учителей во время путешествия.

1. Сбор и фиксация учащимися информации по выбранным темам изучения (наблюдения, рассказы, интервью, фотографии, видеофильмы, дневниковые записи, зарисовки, сбор коллекций, анализы проб и измерений и т.п.).
2. Консультации с учителями, курирующими темы, выбранные для путешествий.
3. Предварительное структурирование собранной информации.
4. Посещение памятников истории, культуры, интересных природных объектов.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Культурная программа: спортивные соревнования, самодеятельность, дни рождения и праздники, купание и т. д.

## **Завершающий этап**

Обработка полученных результатов, оформление и представление полученных результатов деятельности.

1. Подготовка индивидуальных и групповых отчётов и компьютерных презентаций на клубную и школьную конференции.
2. Сообщения учащихся о результатах путешествия в своих классах на уроках и перед родителями.
3. Создание фотоальбомов и организация фотовыставок.
4. Выпуск газет.
5. Коллективный письменный отчёт.

На начальном и завершающем этапах образовательного путешествия для реализации учебной деятельности используются часы учебных предметов (в том числе за счёт индивидуализации обучения) и занятия в объединениях ОДОД. Этап реализации осуществляется за счёт выездов выходного дня, в каникулярное время.

По согласованию со школьной администрацией, с учётом меняющихся сезонных погодных или социальных условий, этап реализации образовательного путешествия может проводиться не только в выходные и каникулярные дни, но и в учебное время.

Образовательные путешествия могут быть организованы как:

- тематические учебные выезды в течение одного дня (не путать с тематическими экскурсиями);
- походно-экспедиционная деятельность;
- стационарные комплексные экспедиции;
- тематические обучающие смены на базе ДОЛ (школьный лагерь «Возрождение» в пос. Рошино, «Зеркальный», «Молодежное» и т.д.);
- 2-3-х дневные обучающие выезды – погружения в школьном лагере в пос. Рошино.

На основании составленного учебного плана ОП определяются приоритетные направления обучения, формы и методы работы с учащимися на учебный год. Составляются учебные программы (по образовательным областям) в рамках программы «Образовательные путешествия». Учителя – предметники предлагают учащимся работу в разновозрастных группах по интересам, в группах переменного состава, индивидуальную деятельность.

## **Механизм реализации программы.**

Календарный план программы «Образовательные путешествия» составляется в соответствии с планом ОДОД, учебно-воспитательным планом школы, что позволяет учесть интересы учащихся, педагогов ОДОД, учителей – предметников, родителей школьников. В конце учебного года педагоги ОДОД и учителя школы обсуждают и составляют примерный план образовательных путешествий и характер возможных тем для изучения на предстоящий учебный год. Темы исследований предлагаются учителями школы, исходя из учебных тем школьных учебных предметов, а образовательные маршруты и средства реализации путешествий педагогами ОДОД. Этот план представляется учащимся и родителям для обсуждения и корректировки, для учёта их интересов и пожеланий. Обсуждение и согласование плана происходит на общем собрании педагогов ОДОД, учителей школы, учащихся и родителей. В результате этой работы составляется предварительный учебный план работы программы и определяется состав учителей и педагогов ОДОД на предстоящий учебный год, а также возможное количество учащихся, желающих принять участие в образовательных путешествиях. Учителя школы и педагоги ОДОД определяют образовательные области и учебные предметы, степень своего участия в образовательных путешествиях и составляют учебно-тематические планы и учебные программы, которые будут включены в программе «Образовательные путешествия».

## **Примерный учебно-тематический план программы «Образовательные путешествия».**

Учебно-тематический план программы «Образовательные путешествия» на год составляется в результате комбинирования учебных программ в зависимости от количества и тематики образовательных путешествий.

Каждый учитель и педагог может участвовать в нескольких образовательных путешествиях в течение учебного года. На августовском педсовете учебный план и учебные программы «Образовательные путешествия» окончательно корректируются и утверждаются.

### **Адресат программы.**

К обучению в программе могут быть допущены все учащиеся 5-11 классов. Она не является обязательной для 5-6 классов и осуществляется в результате самостоятельного выбора, исходя из личных интересов каждого учащегося. Для учащихся 7-9 классов - включена в программу «Сотвори свой мир сам» как инвариантный модуль. Группы учащихся формируются в начале учебного года на определённое образовательным путешествием время. В связи с этим педагог может работать с несколькими группами учащихся (в том числе разновозрастными) в зависимости от того, на какой промежуток времени рассчитано образовательное путешествие (триместр, полугодие, год). Группы формируются также как и в других объединениях ОДОД – по желанию и выбору учащихся.

### **Учебные программы.**

Содержание учебной программы составляется на основе тем предстоящих образовательных путешествий. Определяются объекты, теоретические и практические методы исследований. Составляется подробный развёрнутый план исследований в своей образовательной области путешествия. По структуре он копирует само образовательное путешествие. Если образовательное путешествие – это комплексная программа, то учебная программа – это компонент, предметная, образовательная часть этой программы. Учебная программа способствует погружению учащегося в объект исследования, всестороннему теоретическому и практическому его изучению, анализу и обработке, полученных результатов. Основными методическими ориентирами при составлении программы должны стать:

- минимум теории, максимум практики;
- деятельностно - ориентированный подход в обучении;
- проектная деятельность;
- индивидуализация обучения.

Важно, чтобы учащийся самостоятельно выбрал интересующую его тему и объект изучения.

Учитель школы или педагог ОДОД составляет 36-часовую (1 час в неделю) или 72- часовую (2 часа в неделю) учебные программы в зависимости от степени его участия в программе «Образовательные путешествия». Эти программы могут быть составлены не только на учебный год, но и на триместр или полугодие, в зависимости от специфики и тем образовательного путешествия.

36-часовые учебные программы составляются для образовательных путешествий, которые реализуются в течение триместра или полугодия. Эти программы предполагают один ежемесячный учебный выезд выходного дня или многодневное каникулярное путешествие.

72-часовая программа составляется на полугодие или годовое образовательное путешествие и должна включать в учебный план однодневные выезды и многодневное каникулярное путешествие.

Учитель, не участвующий в «этапе реализации» путешествия, распределяет часы этой части учебной программы на начальный и завершающий этапы, в соотношении 60% и 40%.

Это необходимо в связи с тем, что начальный этап становится крайне важным, так как работа учащихся на «этапе реализации» путешествия будет выполняться практически самостоятельно, только лишь под организационным контролем других педагогов.

Учебные программы составляются и корректируются к началу учебного года в соответствии с учебным планом целостной программы.

### Примерный учебно-тематический план учебной программы

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение в предмет изучения	1	1	
Основные методы изучения: - теоретические методы - практические методы	4	1 1	2
Подготовка образовательного путешествия <b>Начальный этап:</b> - определение целей и задач, выбор объектов изучения и определение темы исследования; - теоретическое изучение материалов района исследования; - изучение практических методов исследования объектов; - составление полевого дневника участника.	8	1 1	2 3 1
<b>Этап реализации:</b> - осуществление руководством сбора и первичная обработка собранного материала; - проведение консультаций учащихся.	13		8 5
<b>Завершающий этап:</b> - подготовка групповых и индивидуальных письменных отчётов; - подготовка компьютерных презентаций; - оформление фотоматериалов и другого демонстрационного материала.	10	1 1	4 3 1
Итого:	36(72)	7(14)	29(58)

Структура Образовательного путешествия и учебно-тематический план становятся основой для написания учителями учебной программы конкретного образовательного путешествия. Список используемой литературы для учителя и ученика составляется в соответствии с темами образовательного путешествия.

### План возможных маршрутов Образовательных Путешествий

Характер образовательного путешествия	Тема образовательного путешествия	Сроки
Путешествие выходного дня	Природно-геологические памятники Лен.области: Саблино Долина реки Лава Озеро Ястребиное Линдуловская роща	октябрь, май   октябрь

	Зубробизонник (Токсово) Граниты Приозерска	
Путешествие выходного дня	Средневековые крепости Северо-Запада России: Шлиссельбург Кронштадт и форты Приозерск Копорье Ивангород Старая Ладога Великий Новгород Псков, Изборск, Порхов	октябрь  ноябрь      Зимние каникулы
Путешествие выходного дня	Изучение вод Балтийского моря (Путешествие на катамаране по Финскому заливу)	май
Образовательная экспедиция	Выборг и его окрестности (история, природа района)	Осенние каникулы
Образовательная экспедиция	Валаам (природа и история архипелага)	Май - август
Образовательная экспедиция	Беломорье (база ЛГУ-исследование природы в районе реки Чупы), поездки в Архангельск, Холмогоры	июль
Туристско-спортивные смены	Лыжный туризм (смена в «Зеркальном»)	Февраль-март
Туристско-спортивные смены	Пеший и водный туризм (пос.Роцино)	Первая половина июня
Образовательное путешествие (поход)	Пещерные города Крыма	Конец октября, конец мая
Образовательное путешествие (поход)	По побережью Азовского моря (от Джанкоя до Керченского пролива)	Конец октября, конец мая
Образовательное путешествие (поход)	Водный поход по Лен.области (Вуокса, река Гороховка)	Вторая половина июня
Образовательное путешествие (поход)	Пеший поход по Лен.области	Вторая половина июня
Образовательное путешествие (поход)	Водный поход («Торговый путь из варяг в греки»)	июнь
Образовательное путешествие (поход)	Водный поход 2 категории сложности (Карелия)	июль
Образовательное путешествие (поход)	Пеший поход 1-2 категории сложности (Хибины)	июль

### Методическое обеспечение программы «Образовательные путешествия».

Комплексный характер программы позволяет использовать образовательный (обучающий) потенциал учебных программ различных учебных предметов: литературы, истории, географии, естествознания, биологии, химии, физики, ИЗО, информатики, элективных курсов профильной школы – и программ дополнительного образования: туризм, краеведение, прикладное творчество, фото- и видеосъёмка, геология, экология, журналистика, музыка.

Методическое обеспечение программы «Образовательные путешествия» осуществляется за счет использования УМК учебных предметов. Обеспечение необходимым снаряжением и оборудованием для образовательных путешествий

осуществляется за счет материально-технической базы ОДОД и УМК школьных кабинетов. В течение всего учебного года финансирование осуществляется за счет родительских средств, общественных организаций и возможной спонсорской помощи. В летний период финансовая поддержка осуществляется, в том числе за счет Учредителя и родителей.

### Технологии, используемые в работе.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет использовать при реализации учебных программ набор определённых технологий:

- занятия в группах переменного состава;
- индивидуальные и групповые проекты;
- творческие проекты;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- лабораторные и практические работы;
- использование ИКТ в образовательной деятельности;
- игровые технологии, метод погружения;
- экспедиционно-походная деятельность;
- школьные турслеты и дни здоровья, учебно-тренировочные сборы, летние туристско-экологические смены;
- тематические заседания;

В результате обучения учащийся приобретает навык исследовательской деятельности, обучается способам получения и обработки материала, приобретает умение работать как самостоятельно, так и действовать коллективно.

### Формы учета достижений учащихся.

Как формы контроля результативности работы учащихся при реализации программы может быть использовано:

- анкетирование учащихся и родителей;
- устное оценивание;
- тестовые задания;
- письменные отчёты;
- компьютерные презентации;
- выставки работ участников путешествий;
- выступление на конференциях;
- участие в конкурсах, турнирах, проектах;
- районные, городские и областные соревнования для учащихся туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленности.

## Учебная программа «Юный путешественник»

### Учебно-тематический план (72 часа, 2 часа в неделю)

	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1. Введение</b>				
1.1.	Правила поведения юных путешественников	2	1	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Туристско-бытовые навыки юного путешественника</b>				
2.1.	Основы безопасности в природной среде	3	1	2
2.2.	Личное и групповое снаряжение	4	1	3
2.3.	Питьевой режим в путешествии	1	0	1
2.4.	Организация биваков и охрана природы	8	2	6
2.5.	Основы передвижения в путешествиях и экспедициях	4	2	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>3. Основы топографии</b>				

3.1	План и карта местности	6	1	5
3.2.	Условные топографические знаки	6	2	4
3.3	Ориентирование по компасу	5	1	4
3.4	Ориентирование по плану и карте	2	1	1
3.5	Ориентирование на местности	5	1	4
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>				
4.1.	Личная гигиена туриста	2	1	1
4.2.	Оказание первой доврачебной помощи	2		2
4.3.	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	4	1	3
4.4.	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	2	1	1
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>5. Туризм - один из способов путешествий</b>				
5.1.	Пешеходный туризм	6	1	5
5.2.	Водный туризм	7	2	5
5.3.	Туристские узлы и их применение	3		3
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
		<b>Всего: 72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

## Содержание учебной программы

### 1. Введение

#### 1.1. Правила поведения юных путешественников

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на выездах и во время путешествий. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении - в лесу (парке), на реке, а также посильное участие в их решении. Девиз юных путешественников: «Природа – это то, что мы взяли в долг у потомков» и «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время путешествий и выездов. Правила поведения во время выездов и путешествий. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

#### *Практические занятия*

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся.

### 2. Туристско-бытовые навыки юного путешественника

#### 2.1. Основы безопасности в природной среде

Безусловное выполнение требований руководителя группы - основа безопасного поведения. Правила передвижения группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных путешественников во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в группе.

#### *Практические занятия*

Соблюдение правил безопасности во время выезда. Разведение и тушение костра, правила поведения у костра.

#### 2.2. Личное и групповое снаряжение и уход за ним



Личное снаряжение юного путешественника для участия в выездах и путешествиях. Требования к обуви и одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Укладка и упаковка рюкзака. Термос и правила безопасности при пользовании им на выездах. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

### ***Практические занятия***

Игра «Собери рюкзачок для путешествия» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу для проверки готовности к участию в путешествиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц). Упаковка группового снаряжения; Распределение группового снаряжения перед выездом. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование на маршруте.

### **2.3. Питьевой режим в путешествии**

Питьевой режим во время движения на маршруте. Транспортировка воды и горячего чая для питья во время путешествия. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимнем выезде.

### **2.4. Организация бивака и охрана природы**

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в путешествии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток. Упаковка палатки для транспортировки. Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой трос. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

### ***Практические занятия***

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на выезде по карте местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время выезда. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

### **2.5. Особенности передвижения в путешествиях и экспедициях**

Движение группы на маршруте: направляющий и замыкающий группы, штурман группы. Организаций отдыха, привалов и перекуса на маршруте. Ритм и темп движения. Распорядок дня на выезде и в путешествии. Выход малых групп из лагеря для самостоятельной работы: определение района работ группы, маршрута движения, средств связи с базовым лагерем, время выхода и возвращения в лагерь, получение разрешения на выход у руководителя путешествия.

### ***Практические занятия***

Тренировочный выезд на природу, организация движения группы. Работа направляющего, замыкающего и штурмана группы. Отработка элементов распорядка дня.

## **3. Основы топографии**

### **3.1. План и карта местности**

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на планах и картах. Горизонтالي. Рельеф и его изображение на картах.

#### ***Практические занятия***

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Чтение рельефа по простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### **3.2. Условные топографические знаки**

Способы изображения на планах и картах водных объектов, различных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на топографических и других географических картах (ближайшего парка, леса).

#### ***Практические занятия***

Рисовка условных знаков планов местности. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута путешествия, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

### **3.3. Ориентирование по компасу**

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса. Понятие азимут.

#### ***Практические занятия***

Определение направлений С, Ю, З, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

### **3.4. Ориентирование по плану и карте**

Овладение навыками чтения плана, карты местности. Ориентирование плана, карты по сторонам горизонта. Ориентирование плана, карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану, карте. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

#### ***Практические занятия***

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

### **3.5. Ориентирование на местности**

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

### ***Практические занятия***

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

## **4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **4.1. Личная гигиена туриста**

Соблюдение правил личной гигиены на выездах при организации перекусов. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены участниками путешествия.

### ***Практические занятия***

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса на выезд». Личная гигиена на привале при организации перекуса.

### **4.2. Оказание первой доврачебной помощи**

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

### ***Практические занятия***

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### **4.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок**

#### ***Практические занятия***

Обработка ран, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

### **4.4. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки**

Работа санитара группы (участника путешествия) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для путешествия. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы.

### ***Практические занятия***

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока, годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

## **5. Туризм – один из способов путешествий**

### **5.1. Пешеходный туризм**

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

### ***Практические занятия***

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесённой местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Переправа через ручей (овраг) по бревну.

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов, готовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков.

## **5.2. Водный туризм**

Организация водных путешествий. Снаряжение туриста-водника.

Групповое снаряжение: неразборные и разборные плавсредства (плоты, лодки, надувные лодки, каяки, байдарки, катамараны, рафты, спасательные надувные плоты). Устройство. Особенности загрузки и ходовые особенности. Личное снаряжение: весло, спасжилет, каска. Преодоление естественных препятствий маршрута. Классификация естественных препятствий водных маршрутов. Просмотр препятствий. Организация страховки при преодолении водных препятствий. Обнос препятствий. Тактика и обеспечение безопасности водного путешествия. Особенности ориентирования на воде. Организация спасательных работ на воде. Спасательные работы с берега и с плавсредства на гладкой воде.

Техника водного туризма. Гребля и управление. Прямая гребля. Посадка. Элементы гребка. Проводка. Крен. Работа на гладкой воде.

## **5.3. Туристские узлы и их применение**

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий» и др. Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

### ***Практические занятия***

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки

***К программе на сайте школы представлены конкретные разработки образовательных путешествий и Дневник путешественника - [sch091.petersburgedu.ru](http://sch091.petersburgedu.ru)***