



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 91)**

197101, г. Санкт-Петербург, Сытнинская площадь, д. 5/7, лит. А
Тел. (факс) 242-30-25, e-mail: school91spb@mail.ru, <http://sch091.petersburgedu.ru>
ОКПО 52134922 ОКОГУ 2300223 ИНН/КПП 7813130369/781301001

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 16.06.2017г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 19.06.2017г. № 47/1-01
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга



Н.Б. Духова

Рабочая программа


по географии

для учащихся 5 класса

УМК «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника
И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2015 г.»

2017 – 2018 учебный год


Разработал

 Чернышов Д.В., учитель географии

Обсуждена и согласована

На школьном методическом объединении

Протокол от 08.06.2017 № 5

Селиванова Л.О., председатель ШМО. 

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- ООП НОО ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Учебники: И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс.5кл. М.: Дрофа, 2015 г.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География 5 класс -34 часа, 1 час в неделю.

3. Информация о внесенных изменениях в примерную программу.

Изменения в примерную программу не вносились.

4. Информация об используемом УМК.

УМК Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, учебник «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2015 г., рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова. 2016 г.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Рабочая программа по географии для 5-го класса состоит из 34 часов и включает в себя: Тема 1. Источники географической информации – 10 ч (разделы: «Что изучает география»- 5 ч, «Развитие географических знаний о Земле»-5 ч, практические работы – 2 ч, тестирование – 2 ч). Тема 2. Природа Земли и человек – 24 ч (разделы: «Земля – планета Солнечной системы» – 9 ч, «Виды изображений поверхности Земли» - 5 ч, «Природа Земли» - 10 ч, практические работы – 2 ч, тестирование – 3 ч, контрольные – 1 ч).

6. Виды и формы контроля.

Срезовые итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

7.Соответствие требованиям ГИА.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ГИА.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные результаты обучения географии*: --осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Ивановской области);

-осознание целостности, природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками зной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик научится (базовый уровень):

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия. Эпоха ВГО. Первые кругосветные путешествия. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение основных направлений по глобусу. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты - широта и долгота. Их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности.

Решение практических задач по плану местности. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карт от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений и расстояний по карте. Шкала глубин и высот. Чтение карты, определение местоположение

географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Физическая карта полушарий. Физическая карта России и Ивановской области
Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование.

Практическая работа. №1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. №2. Чтение плана местности. Ориентирование. №3. Чтение карт. Определение координат.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля — планета Солнечной системы. Небесные тела: метеоры, метеориты, кометы, астероиды. Луна – спутник Земли. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности. Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение.

Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.

Рельеф суши и дна Мирового океана. Различия гор по высоте. Описание рельефа территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы. Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Реки и озёра Ивановской области. Гидросфера на карте. Значение воды на земле.

Биосфера – живая оболочка Земли

Раздел 3. Население Земли. Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения.

Внешние признаки людей различных рас.

Народы. Страны.

Практические работы. №4. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

№5. Нахождение на физической карте объектов литосферы и гидросферы.

№6. Знакомство с политической картой. Нахождение ключевых стран мира на карте.

Повторение и обобщение основных вопросов курса

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 5 класс.

Тема " План и карта "

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»: равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Великая Китайская; Среднесибирское, Бразильское плоскогорья.

горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Котопаху, Орисаба;

места распространения гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п -ов Камчатка.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ раздела, темы	Наименование тем	Кол-во часов	Контроль		
			Контрольные работы	Тестирование	Практические работы
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	10			
1.1	<i>Что изучает география</i>	5		1	
1.2	<i>Развитие географических знаний о Земле</i>	5		1	2
Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК.		24			
2.1	<i>Земля – планета Солнечной системы</i>	9		1	
2.2	<i>Виды изображений поверхности Земли</i>	5		1	2
2.3	<i>Природа Земли</i>	10	1	1	

Список литературы.

1. Учебник «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2015 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс», под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2016 г.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии 5 класс. Москва.2016 г.