

Методические рекомендации по разработке урока на персонифицированной основе

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи»
И. Г. Песталоцци

Согласно постановлению Правительства РФ от 04-10-2000 751 О НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Система образования призвана (в том числе) обеспечить:

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан **трудовой мотивации**, активной жизненной и профессиональной позиции, **обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда**;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих **индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание**;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, **способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности** в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

С 2002 года вектор развития отечественного образования направлен в сторону перевода старшей ступени школы на профильное обучение. Последний вариант модернизации образования имеет несомненные преимущества по сравнению с его предшествующими аналогами. Во-первых, в новой концепции зафиксирована личностная ориентация образовательного процесса, что позволит обеспечить осознанное профессиональное самоопределение выпускника и жизненно необходимую зрелость человека, завершающего образование в школе. Во-вторых, школьное образование нацеливается не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на формирование у них ряда компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности. В этой связи важнейшей педагогической проблемой и практико-ориентированной задачей становится сегодня введение в образовательный процесс средств и методик, помогающих учащимся «открывать» себя в различных видах деятельности, входить в процесс этой деятельности.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем

субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

Одним из условий достижения качества образования является управление им со стороны учителя. А каким результатом должен управлять учитель, когда речь идет о персонифицированном образовании? Успешное профессиональное самоопределение обучающегося происходит, когда он точно осознает своё «хочу», соотносит его со своими возможностями и добивается результата путем многочисленных проб, потому что «надо» добиться того, что «хочу». Всё это учитель может сформировать, если научится управлять

Личностными УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Мы задались вопросом: возможно ли управлять становлением личностных УУД обучающихся в процессе урока? и как это возможно отследить?

Проанализировав цели и задачи многих уроков, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство уроков направлены на решение третьего вида действия: нравственно-этической ориентации, на наш взгляд, самой трудно диагностируемой.

Иногда присутствуют задачи на профессиональное самоопределение. На обычном уроке трудно вести профориентационную работу, потому что есть программа и требования к образовательным результатам.

И практически ни в одном конспекте, технологической карте не было задач на формирование второй группы действий: смыслообразование, которая на наш взгляд позволяет формировать область «хочу» у обучающегося.

Мы проанализировали типы уроков. Структура практически всех типов урока начинается с этапа: «Организация начала занятия, сообщение темы и совместная постановка задач урока». На наш взгляд из современного урока выпадает важное действие: самоопределение ученика к действию. Уровень обучаемости, темп переработки и усвоения информации у детей разный, но и разный уровень мотивации к учебной деятельности. Кому-то будет нужно изучение физики, а кому-то необходимо и достаточно лишь элементарные знания по этому предмету.

Учителя нашей школы были вовлечены в работу над «Другим уроком», который бы способствовал самоопределению обучающихся. Материалы представлены в виде тезисов.

Методические материалы в помощь учителю по разработке урока на персонифицированной основе

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке

Технология основана на адаптации предложенной модели ИОМ на уроке Т.С. Патриковой, канд. техн. наук, доц. каф. технологий управления развитием образовательного учреждения и профессионального образования ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", г. Тула

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута – одно из инновационных педагогических средств персонификации образовательного процесса.

В статье рассмотрены этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории, модель урока по этой технологии, а также приведена технологическая карта мастер-класса "Успешным будет каждый" (в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации).

Дифференциация обучения — это обучение, в котором учитываются особенности типологических групп учащихся, но не предполагается учет особенностей каждого ученика.

Индивидуализация обучения — это организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к обучению.

Персонализация рассматривается как форма, позволяющая видеть новые резервы в стратегии индивидуализированного обучения¹. *Персонафицированный подход предполагает рассмотрение учащегося как субъекта своего обучения, способного поддерживать себя, способного к самообучению, самосозиданию* (Т.Э. Галкина, М.Б. Есаулова). Такой подход ориентирует на поиск в образовательном процессе ресурсов для личностного, социального, профессионального самоопределения подростка, становления его как личности:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства образовательным процессом более рациональными.

Еще один вариант персонализации при организации деятельности учащихся на уроке может быть осуществлен в зависимости от содержания тех заданий, которые учитель предлагает своим ученикам - обучающиеся выполняют индивидуальные задания с помощью педагога, самостоятельно с его консультациями и без его помощи.

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике активно обсуждается с приходом педагогики сотрудничества и личностно ориентированного образования. Чаще всего индивидуальная образовательная траектория понимается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Из такого определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями. Под индивидуальной образовательной траекторией мы будем понимать персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности (А.В. Хуторской и Т.И. Шамова). Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ими собственного опыта, целеполагания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации.

Если говорить о современных подходах к пониманию технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута, то при определении траектории выбору может подлежать:

- уровень освоения основной образовательной программы (далее — ООП);
- предметное поле, включающее как многообразие учебных программ предметов, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы обучающихся;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;

¹ Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Сеницына А.И., Тряпицына А.П. Стратегии предупреждения отчуждения учащихся от школы. Коллективная монография / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – 208 с.

- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание ООП; тематика исследовательских и проектных работ и др.

Т.И. Шамова и А.В. Хуторской полагают, что выявление, реализация и развитие способностей происходят в процессе образовательного движения обучающихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности:

- для определения индивидуального смысла учения;
- постановки цели в изучении конкретной темы и раздела;
- выбора оптимальных форм и темпов обучения, способов учения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

Можно выделить следующие этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося.
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей.
3. Самостоятельное конструирование содержания образования.
4. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения.
5. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и ее результатов.

По сути своей все эти этапы могут быть реализованы в рамках одного урока. Структура такого урока представлена в табл. 1.

Таблица 1

Модель урока по технологии проектирования ИОМ

Этап урока	Содержание этапа
Диагностика	Проводится заранее и заранее есть «портрет» ученика относительно той или иной предметной области
Создание смыслопоисковой ситуации	Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей
Проработка содержания	Самостоятельное конструирование содержания образования, решение индивидуальных заданий, предоставление обучающимся права выбора уровня сложности задания
Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности	Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке (например, посредством технологии формирующего оценивания)
Рефлексия и оценка результатов деятельности на уроке	Комплексная рефлексия образовательного события, включающая в себя рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности каждого обучающегося на уроке

Последние два этапа можно совместить или поменять местами, в зависимости от тех педагогических приемов, которые будут использованы при проведении рефлексии и оценки деятельности обучающихся.

Технология проектирования ИОМ на уроке позволяет создать в классе климат высоких ожиданий, когда учитель точно знает и открыто демонстрирует своим ученикам, что каждый из них может достичь высоких результатов, значимых для всего коллектива или малой группы.

Матрица организации урока на персонифицированной основе

Цель: создание в образовательном пространстве урока условий для формирования личностного самоопределения, позволяющего совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута

Основные направления:

- Дидактическое
- Деятельностное
- Информационное
- Психологическое

Направление	Задачи	8-9 класс
Дидактическое	Особенности этапа подготовки к уроку	<p>1. Перед подготовкой урока иметь представление об уровне сформированности познавательных (в том числе предметных) интересов, общеучебных умений, мотивацию и самооценку ученика («Карта интересов», Щукина Г.И., Маркова А.К. Щукина Г.И. «Проблемы познавательного интереса в педагогике»)</p> <p>2. Продумать содержание работы для организации положительного самоопределения ученика к деятельности</p> <p>3. Разделить содержание изучаемого учебного материала на: базовый, повышенный, высокий уровни</p> <p>4. Продумать, как получить информацию о реальных результатах урока (предметных, личностных, метапредметных)</p>
	Особенности проведения урока	<p>1. Предельно конкретно определить цель обучения на уроке (предполагаемый результат)</p> <p>2. Усилить целевую установку на самоопределение («хочу»)</p> <p>3. Выделяется содержательную область деятельности («могу»)</p> <p>4. Провести прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p> <p>5. Получить обратную информацию от обучающихся: кому из них будет необходим высокий предметный результат по теме (для чего?)</p> <p>6. Спрогнозировать алгоритм действий обучающихся, которые приведут к необходимому результату («надо»)</p> <p>7. Обеспечить вариативность упражнений и заданий - от базового до высокого уровня</p> <p>8. Обеспечить взаимосвязь практической работы с теоретическими знаниями</p> <p>9. Получить достоверную информацию о достижении учащимися планируемых результатов обучения</p> <p>10. Провести анализ и оценку успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы через «хочу», «могу», «надо»</p> <p>11. Рефлексия обучающимися своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) и уровня достижения предметного результата.</p> <p>12. При подведении итога, самоанализе, рефлексии уделять внимание метапредметным результатам: коммуникативным УУД</p> <p>13. Формировать экологическое, системное мышление через решение ситуационных заданий</p> <p>14. Использовать ИКТ средств не только как инструмент учителя, но и как представление результатов выполнения домашних работ обучающихся (создание презентаций, видео-эталонов и тп)</p> <p>15. Предпочтение отдавать самостоятельным формам работы, неприравнивая ее к контрольной работе, а рассматривать лишь как информацию об успешности усвоения материала («Ответственные пробы»)</p>

Деятельностное	Поощрение личных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать не только предметный результат, но и личностное продвижение 2. Создание ситуации успеха 3. Запись в дневниках положительных наблюдений за продвижением обучающегося на уроке 4. Предложение обучающемуся по результатам выполнения самостоятельной работы, активности, заинтересованности в теме урока, темы для школьной научно-практической конференции
	Вовлечение обучающегося в активную (творческую, исследовательскую) деятельность в выбранной образовательной области через урочную деятельность; социально-значимой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование материалов «Образовательных путешествий», «Предметных недель», «Проектных дней» на данном уроке 2. Введение элементов углубления (расширения) знаний проводить на материалах «Кенгуру», «Русский медвежонок» 3. Использовать материалы исследовательских проектов детей (связь со Школьной научно-практической Конференции) 4. Проведение уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-практикумов, уроков-проектов 5. Способствовать тому, чтобы часть знаний, полученных на уроке, оформлялись в виде уголков и служили Образовательным пространством в школе («Юный турист», «Снаряжение туриста», «Математический уголок» и тп)
	Создание технологии выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форм работы: групповая, парная, индивидуальная 2. Уровень изучения материала: базовый, повышенный, высокий 3. Выбор домашнего задания (представление, оформление его результата) 4. Выбор темпа прохождения темы урока (остаюсь на одном упражнении) 5. Учитывать запросы детей при создании внеурочной деятельности («Тайны устного счёта», «Что? Где? Когда?» и т.п.)
Психологическое	<p>Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях.</p> <p>Развитие рефлексии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в самоанализе 2. Мониторинг личностных, метапредметных результатов 3. Анализ творческих и социальных достижений учащихся (Портфолио) 4. Решение ситуационных задач на уроках
Информационное	Расширение представлений об образовательных областях, образовательных программах реализуемых школой	1. При подведении итога урока, рефлексии обязательно говорить, где в школе (кружки, экскурсии и тп) можно расширить, углубить, скорректировать знания по предмету
		2. При решении задач, упражнений информировать в какой области (профессиональной) они могут пригодиться
		3. Информировать о содержании ВД
		4. Информация о предметных олимпиадах
		5. Создание профориентационных проектов

Описание работы с педагогическим коллективом по формированию единой системы требований к уроку, способствующему самоопределению обучающегося

Цель: обеспечить единый подход и преемственность к реализации системы требований к уроку, способствующему самоопределению обучающегося.

1. Проведение методического семинара («круглого стола»)

Круглый стол «Методические рекомендации по разработке уроков, ориентированные на реализацию идей персонифицированного обучения в условиях введения ФГОС»

Цель: выявить уровень знаний о персонифицированном обучении, смоделировать технологическую карту урока на персонифицированной основе

Задачи:

- выявить недостатки и затруднения учителей, положительный опыт, влияние самостоятельной работы на формирования личностных УУД
- создать рекомендации учителю-предметнику по формированию персонифицированного подхода на уроках

Объект исследования: урок

Предмет исследования: содержание деятельности учителя, ученика

Рабочая гипотеза: каждый урок на любой ступени обучения должен способствовать личностному самоопределению обучающегося, если управлять познавательной деятельностью учащихся с учетом их реальных успехов и мотивации;

самостоятельная деятельность обучающихся позволяет проявить ответственность за результаты своего труда, снизится нагрузка и повысится мотивационный уровень

Подготовка:

1. Написание эссе «Другой урок»
2. Изучение видов и форм самостоятельной работы на уроке

Итоги круглого стола:

Учителя-предметники на уроке, ориентированных на самоопределение:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще-трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: самостоятельную работу, проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, умения самоконтроля;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся

Выделение компоненты самоопределения:

Должно быть (на основе определения своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей) ФГОС

Могу (на основе выбора средств «ресурсов достижения желаемого», т.е. проектирования ИОМ/индивидуальный образовательный маршрут). Обоснование форм организации деятельности по планированию (целеполаганию) в проектной деятельности, на уроке

Могу и должно быть (на основе развития интересов к профессии)

Есть (на основе самоанализа оценочных и общекультурных компетенций)

Особенности взаимодействия учителя и ученика:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование учителем информации о структуре коллектива, о личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

2. Проведения внутришкольного Фестиваля «Открытый урок 2018»

Тема: «Другой урок»

Текст из рабочего блокнота учителя, который отражает задачи фестиваля:

«Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется первый рабочий блокнот нашего традиционного внутришкольного фестиваля «Открытый урок». В этом году тема фестиваля: «Другой урок».

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственный стиль работы и учесть при этом новые требования ФГОС? Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС? И, вообще, какой он – ДРУГОЙ урок?

Тема нашей школы-лаборатории: «Условия проектирования персонифицированного образования при введении ФГОС общего образования».

В центре внимания – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевые слова: развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Каждый из Вас, кто сейчас держит в руках этот блокнот, отразил видение «Другого» урока в своём эссе. Мы по-разному раскрывали особенности этого «другого» урока, по-разному понимали роль учителя на уроке, но все сошлись в одном: для того, чтобы помочь ученику познать себя, самоопределился и самореализоваться, получив возможность раскрыть свои способности, педагоги нашей школы готовы показать свой Другой урок коллегам. В чем же будет его особенность? Давайте будем открывать это вместе!»

3. Семинар-рефлексия по итогам фестиваля «Открытый урок»

Цель: проанализировать итоги фестиваля, выявить уроки, которые способствовали самоопределению обучающегося

Учителям была предложена анкета, в которой в том числе был вопрос:

«Какой урок на Ваш взгляд способствовал самоопределению обучающегося?»

Коллеги выбрали уроки некоторых педагогов, на которых были особенно ярко видны формы и методы работы, способствующие самоопределению школьников.

4. Создание творческой группы педагогов по анализу результатов анкетирования.

Творческой группе было предложено написать решение профессиональной задачи

Решение профессиональной задачи

(Из опыта работы педагогов школы)

Макарова О.Г.

Как работа с разновозрастными учащимися, содействовала самоопределению школьника?

Этапы процесса решения задачи	Известное	Неизвестное
	Компоненты самоопределения урока Должно быть Могу Могу и должно быть Есть	На каких этапах уроках материал (содержание, формы работы и тп) способствовали самоопределению учащихся (личностное/профессиональное)
Педагогическая задача: Найти (вычленив, доказать) условия, средства самоопределения ученика на конкретном уроке		
	Какие формы урока, на Ваш взгляд, способствовали самоопределению учащихся? (из личного профессионального опыта)	Работа на одном уроке с заданной темой разновозрастных групп (классов) учащихся. В конкретном случае: 3 класс и 7 класс. Предварительная работа: По результатам предметного тестирования некоторые обучающиеся 7 класса по теме: «Фонетика» (русский язык) показали существенные пробелы в знаниях. Повторение темы происходит один раз в начале года, и будет только на следующий год. Есть обучающиеся, которые по разным причинам не смогли на качественном уровне выучить необходимые знания в данный момент времени. Гипотеза: создать условия для повторения (изучения, закрепления) в том классе, в котором эта тема изучается впервые (или повторяется)
	Какая форма проведения была у Вашего урока?	Разновозрастная, групповая. Создание двух групп обучающихся.
	Как охарактеризовать особенности взаимодействия ученика с другими учениками, учителями на конкретном уроке?	<i>Особенности взаимодействия:</i> <i>Учитель-ученик:</i> <ul style="list-style-type: none">• Учитель – тьютор. Задачи: направляющий, поддерживающий. Опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию. Возвышение деятельности обучающего в общении через стимулирование, поднятие значимости, поддержание оптимистического рубежа Отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность: подчеркнуть желание 7-классников повторить знания по теме, чтобы успешно сдать ОГЭ У обучающихся обоих классов при совместной работе формировалось: стремление к совершенствованию.

		<p>При совместном решении тестового варианта заданий ОГЭ была <i>деловая реакция на недостатки в учебной работе и поведении, спокойный и ровный тон в обращении</i></p> <p><i>Особенности взаимодействия:</i> Ученик-ученик</p> <p>- сотрудничество, сплочение для решения общей задачи; поддерживающий</p> <p>Происходит формирование коммуникативной компетенции: общение старшего с младшим</p>
<p>Какие приёмы мотивации Вы использовали на своём уроке?</p>	<p>Для 7 класса:</p> <p>1. <i>Возможность повторить содержание материала с «нуля», ликвидировать пробелы в знаниях, быть успешным среди одноклассников</i></p> <p>2. <i>Для третьего класса: увидеть практическую значимость изучаемого материала</i></p> <p>3. <i>решения теста ОГЭ за 9 класс</i></p>	
<p>Какие задания способствовали самоопределению обучающегося? (игры, приемы, технологии и тп)</p>		<p>1. Содержание теста ОГЭ (специфика: результат на будущее, каждый может сравнить свой результат с эталоном). Очень сильный акцент на смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>2. Игра «Живые звуки». Форма: групповая.</p>
<p>В чём специфика этих заданий? (игр, приемов, методов)</p>		<p>Группа организуется по индивидуальному желанию каждого, кто захочет принять участие в создании звуковой модели слова. «Сыграть» роль звука, результат работы группы виден каждому, возможна его корректировка по ходу игры, каждым из участников по его личному желанию. Возможно образование второй (третьей) группы, если найдутся желающие создать свою звуковую модель слова. Проверка результата работы группы происходит оставшимися учащимися, не включенными в работу всей группы. Звуковая («живая») модель слова обозначается потом буквами. Становится наглядно видно наличие в слове орфограмм: расхождение в буквенном обозначении звука</p>
<p>Как Вы построили урок (этапы урока, один из этапов и тп), чтобы он способствовал самоопределению?</p>		<p>Самоопределение к деятельности Создавались условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность <i>«хочу»</i></p> <p>Совместное решение тестового варианта заданий ОГЭ. Задания, которые должны быть посильные для обоих классов.</p> <p><i>Важна на этом этапе деловая реакция на недостатки в учебной работе и поведении, спокойный и ровный тон в обращении.</i></p> <p>- <i>Что надо повторить в содержании? («могу»)</i></p> <p>Актуализация знаний. Определения исходного уровня знаний по теме. Обучающиеся 7 класса составляли кластер по теме, корректировали знания, когда обучающиеся третьего класса повторяли алгоритм фонетического разбора слова, признаки деления звуков. Проводился: анализ, синтез, сравнение. Фиксация затруднения обучающихся в индивидуальной деятельности.</p>

		<p>Постановка учебной задачи: - выявление и фиксация причины затруднения. Учитель, совместно с учениками опираясь на индивидуальный опыт каждого, организует коммуникативную деятельность по исследованию возникшей проблемной ситуации. И здесь очень хорошо можно на примере 7 класса показать риски потери знаний по данной теме</p>
	В чём на Вашем уроке проявлялась индивидуализация обучения?	Внутриклассная индивидуализация учебной работы
	Как система оценивания деятельности учащегося влияла на его самоопределение	Система оценивания помогала определить успешность выполнения действий и выявить «слабые места», определить индивидуальный маршрут (что доучить, как себя вести и др.)
Способы решения задачи и обоснование (аргументация) выбора инструментария		Объединение одного базового класса, где тема изучается впервые или идет повторение, обобщение тем, с учениками старшего класса, которые по каким-либо причинам нуждаются в корректировке ЗУН по этой теме, позволяет этим ученикам, включенных в учебный процесс другого класса, ликвидировать некоторые пробелы в обучении. Т.к. эта часть (5-6 человек) обучающихся идет уже мотивированная на повторение конкретной темы, для извлечения максимальной пользы из данного урока, то их продуктивная деятельность на уроке служит наилучшим образцом и показателем базовому классу связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Гайдук Н.В.

Как проверка результата работы группы через работу по продукту слабого обучающегося из другой группы содействовало самоопределению школьника?

Как индивидуальная работа с «особенным» обучающимся способствовала самоопределению его и учащихся класса?

Урок-проект. Работа над проектом сама по себе способствует самоопределению учащегося, поскольку предоставляет возможность выбора форм, средств, темпа работы и т.п. В классе есть одаренный ребёнок с поведенческими дефектами. Этот ученик получил особое задание от учителя и работал весь урок, не отрываясь от своих рабочих материалов. Продукт (памятка по частям речи), который получила в результате своей работы одна из групп был оценен одним из слабых учеников класса.

Этапы процесса решения задачи	Известное	Неизвестное
	Компоненты самоопределения ¹ урока Должно быть Могу Могу и должно быть Есть	Как проверка результата работы группы через работу по продукту слабого обучающегося из другой группы содействовало самоопределению школьника? Как индивидуальная работа с «особенным» обучающимся способствовала самоопределению его и учащихся класса?
Педагогическая задача: Найти (вычленив, доказать) условия, средства самоопределения ученика на конкретном уроке		

Действия	Какие формы урока, на Ваш взгляд, способствовали самоопределению учащихся? (из личного профессионального опыта)	Групповая работа (распределение и выполнение своих обязанностей, по желанию учащихся, роли сменные)
	Какая форма проведения была у Вашего урока?	Фронтальная, групповая, индивидуальная (работа с сильным учащимся, который затрудняется работать в группе. Были даны индивидуальные задания, способствующие углублению его знаний по теме «Имя прилагательное»: Скобелев Д. работал за компьютером учителя, сформулировал дополнительные вопросы по теме, создал словарный диктант с орфограммами, изученными в теме). Денис задавал дополнительные вопросы по теме, вопросы были интересными и заставляющими учеников задуматься. Также на уроке учащиеся написали словарный диктант, составленный учеником. Такая работа позволила решить 2 вопроса: 1) ученик работал в комфортном для себя режиме (скорость, использование материала), получил возможность выбора; 2) увидел значимость своей работы для себя и других учащихся
	Как охарактеризовать особенности взаимодействия ученика с другими учениками, учителями на конкретном уроке?	Группы (их состав) были сформированы учителем по уровням подготовки и знаний по предмету, также в каждой группе были учащиеся с различной степенью социальной активности. Работа в группе позволяет формировать у учащихся понимание, что они не только могут делать выбор, но будут нести за него ответственность: распределение обязанностей, способность взаимодействовать, умение договариваться и отстаивать свою точку зрения.
	Какие приёмы мотивации Вы использовали на своём уроке?	Социальный: - заинтересованность результатами коллективной работы; взаимопроверка. - оценивание продукта деятельности группы происходило через «апробацию» обобщающей схемы «сильной группы» на учащемся из другой группы. Ученику (слабоуспевающему) было предложено воспроизвести материал по теме, используя только материал, изложенный группой. Ученик испытывал трудности при воспроизведении материала, что дало возможность ребятам проанализировать свою работу: выявить недостатки своей схемы. Вместе с классом были сделаны предположения по улучшению продукта. А так как над проектом работало несколько групп учащихся, то и они смогли внести изменения в свои схемы и таблицы (дополнить материалом, по-другому расположить, привести примеры и т.д.)
	Какие задания способствовали самоопределению обучающегося? (игры, приемы, технологии и тп)	Работа над проектом: возможность выбора. А во время презентации продукта – оценить эффективность своего выбора, организации работы в группе и т.д.
	В чём специфика этих заданий? (игр, приемов, методов)	Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель не только дает знания, но и создает

		оптимальные условия для развития личности учащихся.
Как Вы построили урок (этапы урока, один из этапов и тп), чтобы он способствовал самоопределению?		Урок-проект
В чём на Вашем уроке проявлялась индивидуализация обучения?		Выбор домашнего задания, возможность выполнить задание с начала урока.
Как система оценивания деятельности учащегося влияла на его самоопределение		Система оценивания помогала определить успешность выполнения действий и выявить «слабые места», определить индивидуальный маршрут (что доучить, как себя вести и др.)

Будаева Е.Е.

Решение профессиональной задачи

Как формирование самооценки содействовало самоопределению школьника?

На протяжении всего хода урока идет блестящее формирование самооценки по заданным критериям

Этапы процесса решения задачи	Известное	Неизвестное
	Компоненты самоопределения ¹ урока Должно быть Могу Могу и должно быть Есть	На каких этапах уроках материал (содержание, формы работы и тп) способствовали самоопределению учащихся (личностное/профессиональное)
Педагогическая задача: Найти (вычленив, доказать) условия, средства самоопределения ученика на конкретном уроке		
Действия	Какие формы урока, на Ваш взгляд, способствовали самоопределению учащихся? (из личного профессионального опыта)	Групповая работа (распределение и выполнение своих обязанностей, по желанию учащихся, роли сменные)
	Какая форма проведения была у Вашего урока?	Фронтальная, групповая
	Как охарактеризовать особенности взаимодействия ученика с другими учениками, учителями на конкретном уроке?	Общая ученическая деятельность в форме групповой работы постепенно сплачивает учащихся в ученические коллективы. Постепенно ученики воспринимают учебные задачи как задачи, стоящие перед всем классом, начинают интересоваться учебными достижениями своих товарищей и всего класса, оказывают им помощь и поддержку. Взаимоотношения учителя и учащихся: создание комфортных условий для проявления учеником познавательной творческой активности во время совместной деятельности, чтобы открыть ребенка на общение; проявление соучастия ребенку в общении через демонстрации расположенности, проявление интереса оказания помощи;

		<p>возвышать ребенка в общении через стимулирование, поднятие значимости, поддержание оптимистического рубежа</p> <p>Главным во взаимоотношениях учителя и учащихся - отношения, которые основаны на требовательности и уважении.</p> <p>Присутствие на уроке стабильного эмоционально-положительного отношения ко всем детям, деловая реакция на недостатки в учебной работе и поведении, спокойный и ровный тон в обращении, то ученики становятся, как правило, раскованные, общительные и доверчивые.</p>
	<p>Какие приёмы мотивации Вы использовали на своём уроке?</p>	<p>Приемы мотивации, используемые учителем:</p> <p>I. Эмоциональные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.); <p>II. Мотивационно-целевой :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предоставление права выбора, через совместное планирование деятельности на уроке, выбор форм работы дозированной дом. заданий, 2) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала <p>III. Познавательный :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы 2) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий; 3) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, обобщение, 4) не самостоятельное выставление оценок учителем, а привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, оценка промежуточных достижений; <p>IV. Социальный: заинтересованность результатами коллективной работы; взаимопроверка.</p>
	<p>Какие задания способствовали самоопределению обучающегося? (игры, приемы, технологии и тп)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка - связь с жизнью: люди каких профессий должны уметь находить периметр - организация пространства
	<p>В чём специфика этих заданий? (игр, приемов, методов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкое проговаривание критериев: что делали? Как делали? Зачем делали? - сравнение своего результата с эталоном - беседа на осознание своих способностей, навыков,

		<p>талантов</p> <p>- особая организация пространства</p>
Как Вы построили урок (этапы урока, один из этапов и тп), чтобы он способствовал самоопределению?		<p>Этап решения задачи «Что такое периметр»:</p> <p>- связь с жизнью (людям каких профессий необходимо уметь находить периметр)</p>
В чём на Вашем уроке проявлялась индивидуализация обучения?		<p>Выбор домашнего задания, возможность предложения своего способа решения, апробирование.</p>
Как система оценивания деятельности учащегося влияла на его самоопределение		<p>Система оценивания помогала определить успешность выполнения действий и выявить «слабые места», определить индивидуальный маршрут (что доучить, как себя вести и др.)</p>

Мордовина П.А.

Решение профессиональной задачи

Как решение ситуационных задач способствует профессиональному самоопределению школьников?

Этапы процесса решения задачи	Известное	Неизвестное
	<p>Компоненты самоопределения урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор текста для работы (анамнез 1/2), выбор формы работы (парная / индивидуальная), выбор источника информации (учебник/видеофрагмент/слово учителя); темп выполняемой работы (не успеваю, могу вернуться позже, опережаю, могу уйти вперед); - Работа с анамнезами (сопоставление себя с врачом), выполнение д/з по выбору доклад «Учение И. П. Павлова о рефлексках», составление дневника здоровья, также знакомят обучающихся с работой врачей как в практической, так и в научной сфере. - Профессионального самоопределения и апробация себя в сфере медицины, оценка своих личностных качеств, как возможного врача. <p>Осмысление важности здоровья нервной системы в собственной жизни, значение нервной системы для полноценного функционирования организма. Знакомство с первичными симптомами инсульта, способствует формированию личностного и жизненного самоопределение, ученик задает себе вопрос «возможно, это информация пригодиться мне в будущем?»</p>
<p>Педагогическая задача: Сформировать способность к самообразованию (через поиск информации, наблюдений, работы в парах); познавательный интерес для реализации установок сохранения здоровья и здорового образа жизни; появление уважительного отношения к чужому мнению.</p>		
Действия	<p>Какие формы урока, на Ваш взгляд, способствовали самоопределению учащихся? (из личного профессионального опыта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный - проблемный урок - урок лабораторной работы - урок диспут - урок конференция - урок игра - кейсовая технология
	<p>Какая форма проведения была у</p>	<p>Проблемного обучения (?)</p>

	Вашего урока?	
	Как охарактеризовать особенности взаимодействия ученика с другими учениками, учителями на конкретном уроке?	В парной работе, внутренние дискуссии при выборе правильного диагноза, диалог с учителем и с другими учениками.
	Какие приёмы мотивации Вы использовали на своём уроке?	Кейс с анамнезом пациентов, ситуационное задание.
	Какие задания способствовали самоопределению обучающегося? (игры, приемы, технологии и тп)	Кейс с анамнезом пациентов, ситуационное задание, домашнее задание по выбору.
	В чём специфика этих заданий? (игр, приемов, методов)	Задачи с анамнезом способствовал развитию у обучающихся логического мышления, углубления навыков работы с текстом, с целью вычленения нужной информации, активация познавательной деятельности, приобретению знаний, направленных на сохранение здоровья. Ситуативная задание направленно на закрепление материала, активации мыслительного процесса, анализа работы нервной системы. При работе с видеофрагментом, обучающимся был предоставлен выбор источников (видео/учебник), также задание направленно на закрепление материала.
	Как Вы построили урок (этапы урока, один из этапов и тп), чтобы он способствовал самоопределению?	Активация знаний, закрепление знаний, подготовка домашнего задания.
	В чём на Вашем уроке проявлялась индивидуализация обучения?	Работа с распечатками, выбор домашнего задания, выбор формы работы и источник информации, работа в индивидуальном темпе.
	Как система оценивания деятельности учащегося влияла на его самоопределение	Выбор разно уровневых заданий (оценка собственных возможностей и работы на уроке), рефлексия того, что он знал о нервной системе, что узнал, что сможет узнать на уроках и что предстоит изучить самому.
Способы решения задачи и обоснование (аргументация) выбора инструментария	Сформировать способность к самообразованию (через поиск информации, наблюдений, работы в парах); познавательный интерес для реализации установок сохранения здоровья и здорового образа жизни; появление уважительного отношения к чужому мнению.	Работа с рабочими листами, решение ситуационных задач, диалоговая форма промежуточного контроля.

Бубникова А.Н.

Решение профессиональной задачи

Как разноуровневые задания способствуют самоопределению школьника?

Этапы процесса решения задачи	Известное	Неизвестное
	Компоненты самоопределения Должно быть Могу	На каких этапах уроках материал (содержание, формы работы и тп) способствовали самоопределению

	Могут и должно быть Есть	учащихся: <i>мотивация учебной деятельности, постановка учебной задачи, практическое изучение нового материала и фиксирование затруднений, закрепление знаний</i>
Педагогическая задача: Найти (вычленив, доказать) условия, средства самоопределения ученика на конкретном уроке		
Действия	Что, на Ваш взгляд, способствовало самоопределению учащихся? (из личного профессионального опыта)	-Выбор (групповая, парная, индивидуальная); -изучение пункта плана через игру, сценку
	Описание формы	-Выбор (групповая, парная, индивидуальная); -изучение пункта плана через игру, сценку
	Как охарактеризовать особенности взаимодействия ученика с другими учениками, учителями на конкретном этапе?	Мотивация учебной деятельности: интрига и знакомство учителя с учениками. Постановка учебной задачи: доброжелательная обстановка, формирование задач учениками. Изучение нового материала и фиксирование затруднений: -групповая работа: распределение обязанностей и ролей, проверка, самооценка; -парная работа: распределение обязанностей, проверка, самооценка; -индивидуальная работа: выполнение задания, проверка и самооценка. Закрепление знаний: ответы на вопросы, выполнение задания, проверка, самооценка.
	Какие приёмы мотивации Вы использовали на уроке?	Чемодан, прием «Черный ящик», музыка, разноуровневые и разнообразные задания, выбор формы работы: индивидуально, группа, парами. Особая физминутка - «физминутка-погружение» в тему
	Какие задания способствовали самоопределению обучающегося? (игры, приемы, технологии и тп)	Игры, разнообразные и разноуровневые задания, здоровьесберегающие технологии, проблемный вопрос, переход к решению задачи через игру, прием «Черный ящик», музыка
В чём специфика этих заданий? (игр, приемов, методов)	Игра: переход к решению следующей задачи, а также умение распределить роли и выполнить задания. Прием «Черный ящик»: формирование задач и создание интриги. Музыка и фотографии: переход к формированию темы. Разнообразные и разноуровневые задания: изучение огромного количества материала в короткие сроки.	

		Проблемный вопрос: создание проблемной ситуации.
	Как Вы построили урок, чтобы он способствовал самоопределению?	Создала разноуровневые и разновидовые задания, взяла разные формы работы.
	В чём проявлялась индивидуализация обучения?	В решение конкретной задачи в группе, паре или индивидуальной работе и самооценка.
	Как система оценивания деятельности учащегося влияла на его самоопределение	Выбор формы работы: индивидуально, парой, группой позволило обучающимся осуществить личностное самоопределение. Осознание возможностей самореализации.
Способы решения задачи и обоснование (аргументация) выбора инструментария		Разновидовые и разноуровневые задания

Построение ТК урока на персонифицированной основе

В результате работы выявлены сложности по реализации персонифицированного подхода на уроке. Персонификация связана с формированием личностных УУД, она предполагает индивидуализацию работы на уроке.

Урок как основная форма организации обучения, исторически и функционально связан с понятием «класс». Основными противоречиями урока являются:

1. Несоответствие между ориентацией на индивидуализацию обучения и сложностью ее осуществления в условиях урока в классе (группе).
2. Рассогласование между необходимостью получения оперативной информации об уровне усвоения учебного материала, формирование универсальных учебных действий и возможностями осуществления своевременной обратной связи;
3. Дисбаланс между объемом деятельности учителя (опрос, объяснение, закрепление и т.д.) и объемом деятельности учащихся (говорение, обсуждение, экспериментирование);
4. Несоответствие между объемом внимания к результату и процессу обучения на уроке;
5. Рассогласование между объемом фронтальной, групповой, парной, персонифицированной и коллективной учебными деятельностями с учетом специфики сложившейся социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).

Анализ противоречий позволяет сформулировать систему идей по проектированию и осуществлению урока:

Идея по содержанию

1. Идея работы с ситуационными задачами, которые позволяли бы решать образовательные задачи, формируя личностные УУД;
2. Разработка «минимумов» по предмету, четкое разделение результатов на уровни «обязательный», «базовый», «повышенный»;
3. Блочная подача материала, обеспечивающая сжатие учебной информации
4. Идея разработки и реализации групповых и персонифицированных учебных проектов.
5. Идея использования содержания реализуемых проектов внеурочной деятельности для работы с ним на уроке.

Идеи по технологии и методике урока

1. Идея соразмерного сочетания догматических и рефлексивно аналитических методов обучения на уроке.

2. Идея соразмерного сочетания различных методов: словесных, наглядных, практических; репродуктивных и продуктивных; индуктивных и дедуктивных; с непосредственным и опосредованным управлением обучением.

3. Идея реализации программированного обучения (разветвляющихся и адаптивных программ) на основе новых информационных технологий.

Идеи по организации обучения

1. Идея соразмерного сочетания фронтальной, групповой, парной, персонифицированной и коллективной форм учебной деятельности;

2. Идея перехода к доминированию самообразования (8-9), от определения (внешняя работа с учащимся) к самоопределению (работа учащегося с самим собой).

Идеи по управлению обучением

1. Идея всемерного, систематического развития эмоционально-волевой сферы (познавательных интересов, профессиональных намерений, волевого усилия, чувства долга).

2. Идея соразмерного сочетания контроля и самоконтроля уровня обученности учащихся, поведения, прилежания.

Перед написанием ТК урока:

Учителю необходимо знать: уровень обучаемости детей, темпы переработки информации, личностные особенности класса.

Цель урока заключается в достижении

- **личностных** (принятие новых ценностей, нравственных норм, осознанный выбор, адекватная самооценка),
- **метапредметных** (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),
- **предметных** (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

На наш взгляд, данная ТК помогает сформировать персонифицированный подход в рамках традиционного урока.

№ п/п	Действия	Содержание действия	
		учителя	обучающегося
1	Самоопределение к деятельности	Организует положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке: - создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность «хочу» - выделяется содержательная область деятельности «могу»	формируется мотивация учения
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Учитель организует: - актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действия - тренировку мыслительных операций - создается проблемная ситуация - фиксируются затруднения учащихся в индивидуальной деятельности	Подготавливаются к проектировочной деятельности
3	Постановка учебной задачи	- организует коммуникативную деятельность по исследованию возникшей проблемной ситуации. - помогает обучающимся	Соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического

		сформулировать тему урока и цель деятельности	материала, его структурирования, выполнения практического задания - выявляют и фиксируют причину затруднения
4	Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения	Организуется коллективная деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий. Новый способ действий фиксируется в устной и письменной форме « надо »	Выдвигают и проверяют гипотезы. Прогнозирование результата работы. На каком уровне этот результат необходим каждому. Кто может изучить на повышенном (нужен для поступления), а кому необходим минимум.
5	Первичное закрепление учебного материала	Предъявляет эталон выполнения типового задания Организует коммуникативное взаимодействие Фиксирует выбранные уровни Знакомит с обязательным, базовым, повышенным	В форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действия с обсуждением шагов действий и полученных результатов Формирование коммуникативной компетенции
6	Самостоятельная работа	Использует индивидуальную форму работы Наблюдает Оказывает помощь	- самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия - осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном - оценивают свою работу
7	Включение новых знаний в систему повторения	Новое знание включается в систему знаний Отрабатывает ранее изученные алгоритмы. Готовит к введению новых знаний на последующих уроках. Наблюдает Оказывает помощь	Работа на разных уровнях
8	Рефлексия деятельности (итог)	Организует самооценку учениками деятельности на уроке. Фиксирует степень соответствия поставленной цели « могу » и результатов деятельности, намечает цели последующей деятельности	Проводят самооценку. Сравнивают заявленный уровень к результатам с фактическим

Обязательным на наш взгляд, является:

- формирование самооценки
- индивидуальная работа с «особенными» обучающимися через значимую для них деятельность, результат которой был бы полезен всему классу для осознания возможностей самореализации
- решение ситуационных задач
- проблемный диалог, для формирования готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию
- разноуровневые, разнообразные задания для осознания возможностей самореализации

- разные формы работы обучающихся, чтобы каждый мог выбрать для себя, для осознание возможностей самореализации
- разновозрастные группы обучающихся, собранные вместе для работы над одной темой для формирование мотивации учения, формирование коммуникативной компетенции
- включение в урок инсценировок для формирование общекультурной и этнической идентичности, для толерантного отношении к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции

Технологическая карта урока

Учитель Едунова Ирина Александровна, Макарова Оксана Геннадьевна

УМК «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева

Учебный предмет Обществознание

Класс 9 «А»

Тема урока: «Конфликт в межличностных отношениях»		Тип: урок изучения нового материала
Цель урока: способствовать формированию представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения		
Планируемые результаты		
Предметные: -объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; - рассмотреть проблемы межличностного конфликта; -определить пути конструктивного разрешения конфликта	Личностные: -способствовать выработке гражданской позиции уч-ся	Метапредметные: -развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, - систематизировать социальную информацию по теме, -сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
Методы и приемы обучения: проблемное обучение		
Формы работы: групповая, инсценировка, фронтальная, индивидуальная		
Ресурсы урока: компьютер, аудиозапись, реквизиты, элементы костюмов героев сказок		

№ п/п	Действия	Содержание действия	
		учителя	обучающегося
1	Самоопределение к деятельности	Отрывок из поэмы Гесиода «Труды и дни» (8-7 вв. до н. э.) ПОД СЛАЙДЫ- ЧТЕНИЕ СТИХА: « ...Дети с отцами, с детьми их отцы сговориться не смогут, Чуждыми станут товарищ товарищу, гостю- хозяин. Больше не будет меж братьев любви, как бывало когда-то; Старых родителей скоро совсем почитать перестанут; Правду заменит кулак. Города подпадут	формируется мотивация учения

		<p>разоренью, И не возбудит ни в ком уваженья ни клятвохранитель, Ни справедливый, ни добрый. Скорей подлецу и злодею Станет почет отдаваться. Где сила- там будет и право. Стыд пропадет...Лишь одни жесточайшие, тяжкие беды Людам останутся в жизни. От зла избавленья не будет».</p>	
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действия - тренировку мыслительных операций - создается проблемная ситуация - фиксируются затруднения учащихся в индивидуальной деятельности 	Подготавливаются к проектировочной деятельности
3	Постановка учебной задачи	<p>Кто докажет обратное?(конфликт- не всегда плохо) «Я – за конфликт, Здоровый, разрешающий, И творческий ,и мудрый, созидающий. Тот, что несет нам ветер перемен. Тот, что толкает в жизнь из затхлых стен. За тот, где творчество мое пробьется...»</p> <p>Проблема конфликтов- предмет изучения разных наук(?) КОНФЛИКТОЛОГИЯ: разновидности конфликтов(СМ.СЛАЙД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутриличностный - к. между личностью и группой - межгрупповой - межличностный <p>Наибольший удельный вес в нашей жизни имеют межличностные конфликты. Не против, если поговорим сегодня о них? Тема урока: « Конфликт в межличностных отношениях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы узнаем на уроке? - Чему мы научимся? - Что каждый из нас сегодня сумеет сделать? 	<p>Соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического материала, его структурирования, выполнения практического задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и фиксируют причину затруднения

4	Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения	<p>План изучения темы: Структура и динамика межличностного конфликта Поведение личности в конфликте Как успешно разрешить конфликт?</p>	<p>Выдвигают и проверяют гипотезы. Прогнозирование результата работы. На каком уровне этот результат необходим каждому. Кто может изучить на повышенном (нужен для поступления), а кому необходим минимум.</p>
5	Первичное закрепление учебного материала	<p>Структура и динамика межличностного конфликта(СМ.СЛАЙД)</p> <p>?- Нежелательно затягивание какой стадии? Пытаясь разрешить конфликт, личности используют определенные стратегии взаимодействия.(Беседа)</p> <p>2). Поведение личности в конфликте</p> <p>Ученые-исследователи выделили пять основных стратегий взаимодействия в конфликте в процессе его разрешения. (на доске слайд «Основные стратегии взаимо-действий в конфликте»).</p>	<p>В форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действия с обсуждением шагов действий и полученных результатов Формирование коммуникативной компетенции</p>
6	Самостоятельная работа	<p>Работа в группах .(Соотнесите-группы 1,2; игра « Путаница»-3,4).</p> <p>- В конфликте я применяю...(продолжите фразу).</p> <p>Хорошо известно, что существуют люди, склонные к сотрудничеству и, наоборот, те, кого мы называем конфликтными личностями. Задания группам: ?? группе1.: См.лист ?? группе 3 : См. лист ?? группе2 : См. лист ?? группе 4: См. лист</p>	<p>- самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия - осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном - оценивают свою работу</p>
7	Включение новых знаний в систему повторения	<p>Как успешно разрешать конфликты?</p> <p>Ученые утверждают, что конфликтов не следует бояться. Каждый из них можно разрешить рационально и конструктивно.(СМ.СЛАЙД-схемы без названий! Появятся потом!) Разбор схем.</p>	<p>Работа на разных уровнях</p> <p>Алгоритм действий медиатора.(СМ. СЛАЙД) !!! Медиация позволяет достичь разрешение двух различных уровней конфликтов: соглашения и примирения</p>

		<p>?- Какой способ , на ваш взгляд, наиболее конструктивный? (СМ. ФИЛЬМ)</p> <p>На слайде- под схемами- подписи. Обсуждение медиации и арбитража.- Какой из этих способов лучше?</p>	<p>« Чтоб рядом жить в согласьи, надо ладить, Понять стараться, все, что можно, сгладить, Начать с себя и сделать шаг навстречу. Быть может, я в ответ улыбку встречу?! Тогда(хотите- нет, хотите- верьте!) Разладов и конфликтов станет меньше!»</p>
8	Рефлексия деятельности (итог)	<p>« ЕСЛИ МИРА НЕТ В ТЕБЕ, ТО И ВОКРУГ ТЕБЯ МИРА НЕ БУДЕТ!»(СВ. ПИСАНИЕ)</p> <p>ПЕСНЯ Б.ОКУДЖАВЫ « ДАВАЙТЕ ВОСКЛИЦАТЬ!»</p> <p>- какую позицию по отношению к конфликту вы бы все-таки заняли(вернемся к обсуждению в начале урока) А) Конфликт мешает нормальному общению и совместному труду, значит, его нужно гасить. Б) Конфликты существовали и будут существовать; они- неотъемлемая часть человеческих отношений. Нельзя говорить, что они- бесполезны. Конфликты- нормальное явление нашей жизни.</p> <p>- Извлекли ли вы для себя полезные уроки? Какие именно? - Насколько занятие было актуально и интересно для вас? Просьба : уходя с урока, возьмите с собой частичку впечатления</p>	<p>Проводят самооценку. Сравнивают заявленный уровень к результатам с фактическим</p>

Технологическая карта урока

Учитель Кузнецова Татьяна Александровна

УМК «Искусство» Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская

Учебный предмет Хор (Внеурочная деятельность)

Класс 8 «А»

Тема урока: «Полна чудес могучая природа!» Весенняя сказка «Снегурочка»	Тип: урок-проект
Цель урока: раскрыть индивидуальное восприятие сказки, через ее инсценирование	
Планируемые результаты	

<p>Предметные: (первый уровень) Знать жанры фольклора. Уметь определять жанры фольклора. Знать отличительные признаки авторской и народной сказки (второй уровень) Уметь представлять (музыкально-театрализованно) выбранные фольклорные жанры</p>	<p>Личностные: Развивать способность к самооценке на основе критерий.</p>	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Методы и приемы обучения: метод музыкальных обобщений, метод жизненных ассоциаций, метод проблемного изложения, исследовательский метод обучения.</p>		
<p>Формы работы: репетиция</p>		
<p>Ресурсы урока: компьютер, аудиозапись, реквизиты, элементы костюмов героев сказок</p>		

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
<i>Мотивация к деятельности</i>	
Для чего мы ставим сказку?	Для выступления перед младшими ребятами
<i>Организация познавательной деятельности</i>	
<p>Что уже умеем?</p> <p>Какая задача на это занятие?</p> <p>Что нужно для того, чтобы успешно сыграть сказку?</p>	<p>Как вести себя на сцене и у кого какое место по сценарию сказки. Знаем текст своих ролей. Знаем музыку своего героя, под которую нужно выходить</p> <p>Во время говорить свои слова. Научиться выходить под свою музыку.</p> <p>Играть слаженно, дружно, помогая друг другу. Быть внимательным и выходить точно по сценарию.</p>
<i>Актуализация знаний</i>	
Отгадайте, какого героя сказки показывает музыка?	Отгадывают музыку выхода всех героев
Какие содержательные линии нужно изучить для передачи сказки?	<ul style="list-style-type: none"> - истоки образа Снегурочки - варианты народных и авторских сказок - пьеса для театра А.Н. Островского «Снегурочка» - музыка Чацкого П.И. к одноименному спектаклю - образы сказки «Снегурочка» в изобразительном искусстве - кинофильм и мультфильмы «Снегурочка»

Закрепление знаний и способов действий

Учитель помогает обучающимся выбрать образ героя, консультирует	делятся на группы, каждый выбирает роль, музыку для входа своего героя, определяет действие на сцене по сценарию. Игра сказки.
---	---

Рефлексия

<p>По сравнению с предыдущими занятиями, как по времени мы сыграли сказку?</p> <p>Что помогло нам добиться такого результата??</p> <p>Получилось ли всем во время выйти под свою музыку в сказке?</p> <p>Какие трудности вы почувствовали во время игры?</p> <p>Какую задачу ставим перед собой на следующее занятие?</p>	<p>Внимательность, помощь друг другу. Более точно выбрали для себя образ.</p> <p>Все почти вовремя говорили свои слова. Ни кто не мешал, было тихо на сцене и за кулисами.</p> <p>Да, постарались все, так как заранее знали свою музыку и что под нее делать, куда идти на сцене.</p>
---	--