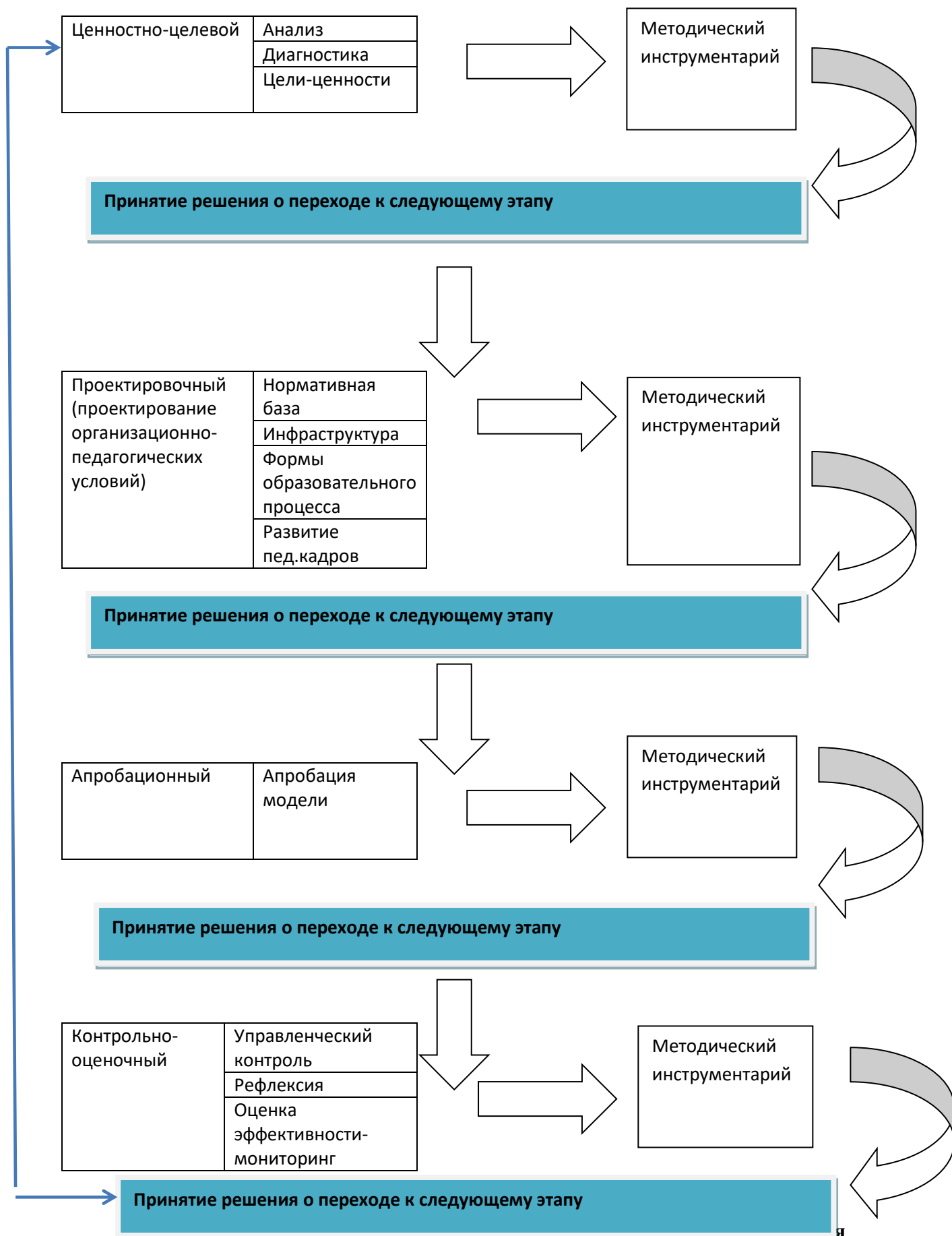


## Организационная модель персонифицированного образования в школе



## в условиях общеобразовательной школы

Полученные на предыдущем этапе исследования результаты позволяют утверждать, что построение современного образовательного процесса связано с выявлением условий, необходимых:

- для реализации смены дискурса: от позиции «учителя учат» к позиции «учителя как наставники» (поиск новых форм взаимодействия: «учителя» и «ученики» взаимно обучаются);
- для обеспечения свободы выбора учеником элементов образовательной деятельности - целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- для актуализации возможности создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин;
- для изменения пространственно-временных закономерных связей (хронотропа) образовательного процесса<sup>1</sup>.

Цели современного общего образования могут быть достигнуты при построении *персонализируемого образования, актуализации персонификации и персонализации образовательной среды школы*<sup>2</sup>.

Персонификация рассматривается как форма, позволяющая видеть новые резервы в стратегии индивидуализированного обучения<sup>3</sup>. *Персонализируемый подход предполагает рассмотрение учащегося как субъекта своего обучения, способного поддерживать себя, способного к самообучению, самосозиданию* (Т.Э. Галкина, М.Б. Есаулова). Такой подход ориентирует на поиск в образовательном процессе ресурсов для личностного, социального, профессионального самоопределения подростка, становления его как личности.

При проектировании персонализируемого образования важно учитывать особенности современного понимания организации учебной деятельности школьника, которая характеризуется ориентацией:

---

<sup>1</sup> Андреева Н.Д., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы: Коллективная монография. СПб.: Свое издательство, 2015.

<sup>2</sup> Персонификация - person (англ.). – человек, обладающий телесностью, анатомическим строением, физиологией, социальной ролью и статусом; персонализация - personality – личность (англ.), реально существующий человек; человек как продукт социального развития

<sup>3</sup> Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Синецына А.И., Тряпицына А.П. Стратегии предупреждения отчуждения учащихся от школы. Коллективная монография / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – 208 с.

– *учение как способ бытия, что обуславливает открытость школьника познанию и новому опыту, опыту субъективного переживания осмысленности собственной жизни, возможность самоопределения и самореализации в настоящем времени, понимание себя, мира, других людей;*

– *на сопереживание, событийность, эмоциональность и ценностно-смысловую насыщенность учебно-познавательной деятельности;*

– *на решение предметных и личностных задач, что увеличивает возможности выбора и возрастание степеней свободы школьника за счет освоения школьником ресурсов образовательной среды: информационного, коммуникативного, технологического.*

Социокультурный контекст образования обуславливает ценностно-смысловую основу построения учебно-познавательной деятельности школьника, фиксирующую ее новое «назначение» в условиях современного образования:

– *понимание мира личности школьника как структуры значимых отношений, внутри которых существует школьник и внутри которых он действует;*

– *понимание учения как способа существования человека, актуализирующего идею учения как изменения себя, учения как понимания, что позволяет школьнику самоопределиться, сохранить свою целостность, обрести идентичность;*

– *создание условий достижения личностного, бытийного способа существования школьника, в качестве которых выступают:*

- *расширение сферы самосознания школьника за счет овладения рефлексивными практиками, что требует введения процедуры рефлексии;*
- *расширение ценностно-смысловой сферы личности, что предполагает наличие процедуры понимания;*
- *построение конструктивного межличностного взаимодействия на основе симметричной коммуникации, что обуславливает введение процедуры коммуникации;*
- *развитие способности к действию/ к деятельности, что требует введения процедуры проектирования.*

Важнейшей особенностью персонификации образования является то, что данная модель образования предполагает выбор в содержании образования *контекстов, связанных с построением будущего для учащегося – видение зоны ближайшего развития,*

*понимание перспективы его личностного развития.* Именно эта особенность персонификации образования позволяет рассматривать стратегии его построения как стратегии предупреждения отчуждения учащихся от школы за счет ориентации всех компонентов образовательного процесса на самоопределение учащихся, что в свою очередь предполагает выбор различных средств персонификации образования в организации образовательного процесса.

Ресурсами реализации персонифицированного образования являются здесь *обеспечение вариативности и возможности выбора образовательного маршрута; использование технологий, предполагающих личностно-деятельностную направленность.* Среди видов деятельности, в которые педагог включает учащихся, наиболее значимыми становятся творческие. Персонификация предполагает также ориентацию педагога на построение индивидуально ориентированных условий среды, обеспечивающих вариативность возможностей для личностного роста учащегося. Определенным средством здесь может выступить *междисциплинарная интеграция, интеграция основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, реализация системы социальных проб учащихся, персонификация информационной среды школы.*

На основе выделенных выше особенностей построения персонифицированного образования в современной школе и полученных на 1 этапе результатов инновационной деятельности была выстроена рабочая Модель персонифицированного образования в школе.

Теоретической основой проектирования персонифицированного образования является концепция *социального конструктивизма.* Предложенная Модель построена на принципах содержательно-процессуальной стратегии проектирования образовательного процесса и содержит в себе несколько взаимодополняющих друг друга компонентов: ценностно-целевого, проектировочного, апробационного, контрольно-оценочного.

В таблице ниже представлена содержательная характеристика каждого компонента в виде действия педагогического коллектива и разработанного для реализации этого действия методического инструментария.

Компонент модели	Характеристика	Методический инструментарий
Ценностно-	<b>Анализ</b> имеющихся внешних	Методики системно-ориентационного

целевой	и внутренних ресурсов для проектирования персонифицированного образования.	анализа (PEST-анализ; SWOT-анализ; технология «Пять почему?»).
	<b>Диагностические исследования</b> с целью проектирования персонифицированного образования.	Диагностические методики: - для учащихся; - для родителей; - для учителей; - для студентов.
	<b>Определение целей и ценностей</b> на основании полученных результатов исследования: «Создание организационно-педагогических условий реализации персонифицированного образования в общеобразовательной школе» («Школа не для всех, но для каждого»).	Определены цели построения персонифицированного образования в школе в отношении конкретных категорий/групп обучающихся. По результатам 2 этапа в школе выделены категории/группы обучающихся: - группы с ранним профессиональным самоопределением (дети, занимающие; - учащиеся 8-9 классов с явным предметным самоопределением (дети, определившиеся в предмете уже к 8 классу, осознанно выбравшие профиль, «одаренные», осознанно мотивированные в предмете и т.п.); - учащиеся, условно определенные как «социально активные» (склонные к социальному проектированию, волонтерству, внешней коммуникации и т.п.); - учащиеся с явно творческими способностями; - «отчужденные» учащиеся (дети, не включенные в активный образовательный процесс, педагогически

		запущенные, агрессивные, «группы риска», инофоны и т.п.). <i>На 3 этапе будут сформулированы частные цели (в отношении каждого учащегося) построения персонифицированного образования.</i>
Проектировочный	<b>Проектирование организационно-педагогических условий</b> персонифицированного образования в школе:	
	<b>Нормативно-правового обеспечения</b> - создание локальной нормативно-правовой базы по реализации и регулированию персонифицированного образования в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития образовательной организации (содержащая миссию школы, направленную на реализацию идей персонифицированного образования);</li> <li>- ОП основной школы;</li> <li>- Положение об инновационной деятельности ГБОУ;</li> <li>- Программа исследования по теме (персонификации образования);</li> <li>- Календарный план инновационной деятельности (с учетом проектирования персонифицированного образования);</li> <li>- Положения, проекты, приказы...</li> </ul>
	<b>Инфраструктуры:</b> - создание структурных подразделений;  - конструирование внутренней среды школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Служба психолого-педагогического сопровождения учащегося; отделение дополнительного образования детей; загородный лагерь; служба тьюторского сопровождения; служба наставничества; проект-офис и т.п.);</li> <li>- Рекреации для дополнительных «образовательных активностей»; лаборатории и мастерские; ???)</li> </ul>
	<b>Форм организации образовательного процесса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»</li> <li>- программы и проекты, реализующие</li> </ul>

		<p>идеи персонифицированного образования (программа «Образовательные путешествия», «Ответственные пробы», комплексная технология формирования познавательной активности учащихся 5-9 классов «Сотвори свой мир сам» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный образовательный маршрут (для предпрофиля, профиля и для учащихся с ранним профессиональным самоопределением);</li> <li>- элементы дистанционного обучения (для всех категорий детей в зависимости от содержательного наполнения);</li> <li>- социальная практика;</li> <li>- персональные выставки, вернисажи, бенефисы, конкурсы поэтов и чтецов, творческие мастерские и т.п.</li> <li>- индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые занятия с «отчужденными детьми»;</li> <li>- системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;</li> </ul>
	<p><b>Развитие педагогических кадров</b> для эффективной работы по персонификации образования путем разработки, отбора и апробации эффективных методик, технологий и диагностического инструментария.</p>	<p>Разработка программы ПК для молодых учителей «Слагаемые профессиональной успешности» (персонифицированные маршруты молодого учителя);</p> <p>Модель выращивания нового знания и практического опыта педагогов.</p> <p>Описание замысла практики студентов.</p> <p>Описание технологии «Профессиональные пробы» (технология</p>

		сопровождения студента во время практики и отчет студента по прохождении практики».
Апробационный	<b>Апробация модели</b> персонифицированного образования в школе.	Система сопровождения педагогического коллектива в апробации разработанного инструментария реализации персонифицированного образования в школе (педсоветы, методические совещания, информационное сопровождение и т.п.)
Контрольно-оценочный	<b>Осуществление контроля</b> выполнения программы исследования и плана работы педагогической лаборатории.  <b>Рефлексия</b> участников инновационной деятельности (учеников, студентов, педагогов, родителей).  <b>Оценка эффективности</b> реализации модели.	Программа исследования педагогической лаборатории. План работы школы-лаборатории.  Рефлексивные методики.  Мониторинг

На 2 этапе началась апробация модели персонифицированного образования в школе – лаборатории № 91. На следующем этапе планируется ее завершение и анализ эффективности (посредством мониторинга). В исследовании выделены две группы критериев для оценки его эффективности:

а) положительная динамика развития самооценки личности школьника в условиях персонифицированного образования (диагностические исследования – различные методики):

– *понимание мира личности школьника* как структуры значимых отношений, внутри которых существует школьник и внутри которых он действует;

– *понимание учения* как способа существования человека, актуализирующего идею учения как изменения себя, учения как понимания, что позволяет школьнику самоопределиться, сохранить свою целостность, обрести идентичность;



– *создание условий достижения* личностного, бытийного способа существования школьника, в качестве которых выступают:

- *расширение сферы самосознания школьника* за счет овладения рефлексивными практиками, что требует введения процедуры рефлексии;
- *расширение ценностно-смысловой сферы личности*, что предполагает наличие процедуры понимания;
- *построение конструктивного межличностного взаимодействия* на основе симметричной коммуникации, что обуславливает введение процедуры коммуникации;
- *развитие способности к действию/ к деятельности*, что требует введения процедуры проектирования.

б) востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом (мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность работы школы, экспертная оценка, отзывы о результатах исследования).