




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 91)**

197101, г. Санкт-Петербург, Сытнинская площадь, д. 5/7, лит. А
Тел. (факс) 242-30-25, e-mail: school91spb@mail.ru, <http://sch091.petersburgedu.ru>
ОКПО 52134922 ОКОГУ 2300223 ИНН/КПП 7813130369/781301001

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 16.06.2017г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 19.06.2017г. № 47/1-01
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга



Н.Б. Духова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по русскому языку

для учащихся 3 «Б» класса

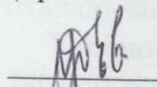
УМК «Начальная школа XXI века»

2017 - 2018 учебный год

Разработала

 Макарова Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на школьном методическом объединении
(протокол от 08.06.2017 №5)

 Будаева Елена Евгеньевна, председатель ШМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ФГОС начального общего образования);
- ООП НОО ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.) Программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук профессор Н.Ф. Виноградова) и отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного русского языка.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной основной образовательной программой начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и изучается с 1 по 4 класс.

Общий объём учебного времени составляет 540 учебных часов.

В 1-4 классах учебный план начального общего образования предполагает 4 часа в неделю на изучение русского языка и 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, данной программой предусмотрено на изучение учебного предмета «Русский язык» 5 ч в неделю. При этом в 3 классе курс рассчитан на 170 ч (34 учебных недели)

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 3 класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

В авторскую программу изменения не внесены.

Информация об используемом УМК.

Программа «Русский язык» в 3 классе ориентирована на использование УМК «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.
Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в

2 частях – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2012.-368 с.: ил.- (Начальная школа XXI века)

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.-112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века)

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Виды и формы контроля:

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Виды и формы промежуточной аттестации – контрольный диктант, контрольная работа, тест, образовательный минимум.

В том числе:

- Итоговая контрольная работа – 2
- Текущая контрольная работа - 2
- Контрольный диктант - 7
- Текущий диктант – 2
- Контрольное списывание – 3
- Словарный диктант – 13

Тест - 1

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

№	Виды работ	Тема, раздел	Дата
1	Входная работа (Контрольный диктант № 1)	Блок «Правописание»	сентябрь
2	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
3	Контрольное списывание № 1	«Повторение орфограмм корня»	
4	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
5	Текущая контрольная работа	«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	октябрь
6	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
7	Итоговый диктант № 2	за 1 четверть	
8	Итоговая контрольная работа № 1	«Простое предложение»	
9	Словарный диктант	Блок «Правописание»	ноябрь
10	Текущая контрольная работа	«Члены простого предложения»	
11	Текущий диктант	«Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»	
12	Словарный диктант	Блок «Правописание»	

13	Контрольный диктант № 3	«Однородные члены предложения»	
14	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
15	Контрольный диктант № 4	за I полугодие	
16	Словарный диктант	Блок «Правописание»	январь
17	Контрольный диктант № 5	«Суффиксы»	
18	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
19	Тест	«Склонение имен существительных»	февраль
20	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
21	Контрольное списывание	«Падежные окончания имен существительных»	
22	Контрольный диктант № 6	за 3-ю четверть	март
23	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
24	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
25	Контрольное списывание № 3	«Окончания имен прилагательных»	апрель
26	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
27	Текущий диктант	«Имена прилагательные»	
28	Итоговая контрольная работа №2		
29	Словарный диктант	Блок «Правописание»	
30	Итоговый контрольный диктант № 7		май
31	Обучающее сочинение	«Моя история»	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки по русскому языку учащихся в 3-ем классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова(морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

Учебно-тематический план

Наименование блока	Тема	Кол-во часов
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)		62
	Фонетика и графика	3
	Состав слова (морфемика)	4
	Синтаксис	18
	Морфология	37
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)		53
	Повторение изученного	11
	<i>Правила правописания и их применение:</i>	
	- приставки, оканчивающиеся на <i>з,с</i>	3
	- соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах	2
	- буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов	2
	- буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов	1
	- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3
	- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
	- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	13
	- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова)	1
	- суффиксы имен существительных <i>-ок-, -ец-, -иц-</i> , сочетания <i>ичк, ечк, инк, енк</i>	3
	- буквы <i>о, е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
	- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	3
	- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	2
	- относительные имена прилагательные	3
	- притяжательные имена прилагательные	1
	- краткая форма имён прилагательных	1
	- раздельное написание предлогов с личными местоимениями	2
«Развитие речи»		30
	Текст	12
	Учимся писать письма	8
	Учимся писать изложение	8
	Учимся писать сочинение	2
Резервные уроки		25
	Повторение	8
	<i>Контрольные работы:</i>	(17)
	Итоговый контрольный диктант	7
	Итоговая контрольная работа	2
	Контрольное списывание	3
	Текущая контрольная работа	2
	Текущий диктант (по теме)	2
	Тестирование по теме	1
Итого		170

Список литературы

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. - (Стандарты второго поколения). -ISBN 978-5-09-024002-4
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). -ISBN 978-5-09-025236-2
4. Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова. –М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.
5. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2013.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
10. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2014.