

Ответственные пробы

Одним из направлений развития и модернизации современной школы является переход на профильное обучение. Профилизация школ – это одно из наиболее востребованных и позитивно оцениваемых обществом мероприятий по модернизации. Именно профилизация школ дает возможность “сгладить порог” ШКОЛА – ВУЗ. Возможно это за счет учета индивидуальных потребностей и интересов учащихся. В глобальном смысле мероприятия по профилизации дадут возможность гибко реагировать на потребности рынка труда и тем самым обеспечивать положительный социально-экономический эффект.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Но далеко не все подростки на пороге 9 класса (14-15 лет) начинают проявлять «позицию взрослого», далеко не все готовы к профессиональному (а, значит, к предметному) выбору. Есть необходимость в создании предпрофильного обучения, начиная с 8 класса.

Цель предпрофильного обучения – заранее помочь школьникам определиться с выбором профиля обучения в 10 классе; создание условия для формирования профессионального самоопределения.

Направления:

1. Учебное – «научить учиться»;
2. Профориентационное;
3. Общего развития.

В результате этого нами была создана модель образовательной программы предпрофильного обучения «Ответственные пробы»

Замысел программы:

На протяжении всей жизни человеку приходится делать выбор. В школьной жизни выбор (иногда более, иногда менее ответственный) также существует. Далеко не всегда в школе целенаправленно формируется умение ответственного и осознанного выбора. Но тем не менее в конце учебного года девятиклассники в первый раз оказывается в ситуации, когда свой дальнейший учебный и жизненный маршрут они должны выбирать сами. Свой выбор надо уметь аргументировать, а иногда и отстаивать, за него необходимо нести ответственность и в первую очередь перед самим собой. Конечно, есть взрослые, с которыми можно посоветоваться, но окончательный выбор нужно делать самим. Это сложно. Но к этому можно и нужно готовиться.

Адресат программы. Данная программа адресована ученикам 8-9 классов. Выбор возраста учащихся обусловлен необходимостью организации предпрофильной подготовки, одним из направлений которой является развитие умений осознанного выбора.

Цель программы: Развитие у учащихся умений делать осознанный выбор путём создания разнообразных реальных и/или учебных ситуаций, в которых учащиеся делают выбор и аргументируют его.

Задачи:

1. Создание условий для получения основного общего образования в соответствии с ФГОС
2. Предоставление равных и разных возможностей для учащихся в определении склонностей и интересов в образовательной деятельности
3. Постепенное расширение образовательного пространства учащихся
4. Создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты

1. Достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
2. Достижение метапредметных результатов:

- Группа умений учебной самостоятельности, достаточных для продолжения образования в старшей профильной школе
- Умение осуществлять самостоятельный выбор

- Умение оценивать результаты своей образовательной деятельности

3. Достижение личностных результатов:

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки, опыт социальных и межличностных отношений.

Необходимое условие:

- мониторинг личностных результатов обучающихся ведется через конструирование «Дневника личностного роста», паспорта индивидуального прогресса.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- программа может быть реализована в рамках внеурочной деятельности;
- построение образовательного процесса как модульного обучения позволит расширить образовательное пространство школьников, создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- команда учителей, готовая работать в режиме проектирования, разрабатывать и внедрять систему оценивания, соответствующую целям программы (Портфолио или «Дневник личностного роста», паспорт индивидуального прогресса).

Программа деятельности:

В начале учебного года для учащихся 8-х классов проводится деловая игра. Основное назначение игры заключается в создании условий для осознанного выбора учащимися одного из надпредметных модулей. По ходу игры обучающиеся знакомятся с содержанием и характером работы в каждом модуле, с учителями, которые будут вести занятия по программам модулей. В результате игры формируются параллели из нескольких групп учащихся по программам, которые обусловлены возможностями педагогического коллектива в данном учебном году. В рамках каждого модуля обучающийся имеет право выбирать задания (в том числе ситуационные), виды и способ деятельности, способы освоения учебного материала, формы предъявления и оценки результатов. Особенно важно то, что программа модуля согласовывается с учащимися, уточняется содержание и формы работы, система оценивания, формы подведения итогов. Это вызывает интерес у ребят и повышает учебную мотивацию. В процессе работы обучающиеся совместно с учителем анализируют свою деятельность («Дневник личностного роста», паспорт индивидуального прогресса)

Примерное содержание модулей:

- Модуль «Учимся решать проблемы», содержание деятельности которого строится на естественно-математическом материале;
- Модуль «Общество», содержание деятельности которого строится на материале учебных предметов обществознание, география, история и культура Санкт-Петербурга, в который включена программа «Образовательные путешествия»;
- Модуль «Юный спасатель», содержание деятельности которого строится на основе традиционных учебных предметов физической культуры и ОБЖ.

Особое место в работе модулей занимают ситуационные задания. Они выполняются индивидуально или в группе и могут помочь учащимся 8-9 классов акцентировать внимание на необходимой для их решения информации, на определение её достоверности, на других аспектах выбора. Работа с ситуационными заданиями запланирована в основном учебном процессе (учителями-предметниками), во внеурочной деятельности, во внеклассной работе (классными руководителями).