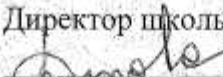




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга**
197101 Санкт-Петербург, Сытнинская пл., дом 5/7, Литер А
Тел.(факс) 242-30-25 school91spb@mail.ru

ПРИНЯТО
Решением общего собрания
работников ГБОУ СОШ № 91
протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ № 91
от 01.09.2015г. № 39/9
Директор школы
 Н.Б.Духова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
На 2015-2020 г.г.**

Содержание.

1. Пояснительная записка.	2 стр.
2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	3 стр.
3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	9 стр.
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.	12 стр.
5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	16 стр.
6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	36 стр.
7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	42 стр.
8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.	60 стр.
9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.	64 стр.

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644);
- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); - статья 12 «Семейного кодекса РФ»;

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа определяет содержание воспитательного процесса, как системы отношений к своему человеческому достоинству и образу жизни. Программа является гибкой, по каждому ее направлению дана примерная тематика. Такое построение дает возможность педагогу для вариативного творческого подхода с учетом возрастных и личностных особенностей детей и особенностей детского коллектива.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности,

конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики
- инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Исходя из обозначенной цели, наметим **основные задачи** воспитания и социализации личности по каждому из направлений.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я-гражданин России»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – петербуржцы»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Наша школа-территория здоровья»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)
- (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ гражданско-патриотического направления

в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
- 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.*
- 3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*
- 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.*

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся .

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; □ элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовнонравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права

школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных

субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Все мероприятия используются для двух важных педагогических действий:

- 1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.
- 2) Осуществлять с обучающимися рефлексию ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», необходимо также предлагать обучающимся формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

Воспитательные действия, соответствующие возрасту школьников-подростков

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

- а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте

эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого вышеперечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> 1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные Дню народного единства: • Конкурс творческих работ «Государственные символы России». • Классные часы «Герб и флаг РФ» • Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ: • Радио линейка «Основной закон РФ» • Международный День прав человека. Лекция-презентация. • Неделя правовых знаний <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Военно-прикладное многоборье».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл.-участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ДДТЮТ)</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> 1. История и культура Санкт-Петербурга» 2. «Моя Петроградская сторона».</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества.

	<ul style="list-style-type: none"> • День героев отечества. Классный час. «Памяти 6 роты. • школьный фестиваль «Военно-Патриотической песни «ДОРОГА ДОМОЙ». • Встречи ветеранами локальных конфликтов. • Конкурс «Один день в армии» • День памяти. Классный час «Мы внуки страны, победившей фашизм». <p><u>2.2 ОДОД</u> «Военно-прикладное многоборье»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл.-участие в городских, районных акциях. 5-6кл.Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти снятия блокады Ленинграда по плану района 5-6кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> 1.История и культура Санкт-Петербурга»</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодние представления . • «Широкая масленица»-игровая программа <p><u>2.2 ОДОД</u> «Вокальный ансамбль», «ИЗО-студия», «Образовательные путешествия».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в конкурсе «Я люблю тебя Россия» ДДТЮ</p>

<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><i>классные часы, беседы, праздники.</i></p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, географии</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> 1. «Моя Петроградская сторона»</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». • Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя • День памяти. Классные часы посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. • «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта • Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Международный день толерантности.</u> • Праздничный концерт посвященный Дню матери <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединения «Образовательные путешествия».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в фестивале ДДТЮ «Культурной столице-культуру мира» Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Классные часы с представителями общественных организаций района. (Совет ветеранов,общество ветеранов афганской и чеченкой войны «Боевое братство»)</p>

2.2 ОДОД

Клуб «Пульс»

3. Внешкольная деятельность

5-6 кл.

- Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций и ценностей;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов, викторин и спортивных соревнований;
- организация совместных экскурсий в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области; «Клуб выходного дня»;

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	<u>1. Урочная деятельность.</u> 5-6 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) <u>2. Внеурочная деятельность</u>

<p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p><u>2.1.Внеклассная деятельность</u> 5-бкл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсионных программ. Организация посещения музеев, выставок. • Недели предметной направленности • Конкурс «Созвездие 91» • «День самоуправления». • классные часы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». <p style="padding-left: 40px;">Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейки, посвящённые окончанию учебного года . <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-6 кл. Все объединения структурного подразделения ОДОД.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных родительских собраниях. • Участие в городских, районных акциях, играх.
<p>Участие в социальных проектах.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание. • Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады : «Кенгуру», «Британский бульдог» и т.д. <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> «Моя Петроградская сторона»</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-бкл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Посылка солдату земляку» • Акция забота. • Проект «Друг», помощь приюту бездомных собак. <p><u>2.2 ОДОД</u> Краеведческий клуб «Невская Дельта», объединение «Юные экологи»</p>

	<p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). •
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе. 	

Направление 3: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед.</p>	<p><u>1.Учебная деятельность.</u> 5-6 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 1. «Моя Петроградская сторона». 2. «История и культура Санкт-Петербурга»</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радио линейки посвященные году литературы. • Книжные выставки. • Классные часы <p><u>2.2 ОДОД</u> Краеведческий клуб «Невская Дельта»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-6 кл.-участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.</p>

<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-6кл. Уроки технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Собери макулатуру» в рамках экологической программы «Оригами». • Акция «Чистый город» <p><u>2.2 ОДОД</u> Краеведческий клуб «Невская Дельта», объединение «Юные экологи»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции по уборке и благоустройству территории района «Добровольное служение городу».
<p>Участие в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> Уроки Биологии, технологии.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь приюту «Друг»
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-6 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> «Школа этикета»</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». • Всемирный день детей. Классные часы • Чемпионат ГБОУ СОШ № 91 в семейных соревнованиях «Папа, Мама, и Я – сильная семья»

	<ul style="list-style-type: none"> • День семьи. Спортивные соревнования. <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Юные экологи»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в семейных конкурсах района, города. • Участие в городских и районных родительских собраниях. • Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.
--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов и газет;
- тематические общешкольные родительские собрания и лектории;
- участие родителей в работе Родительского собрания школы;

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - 8 Марта;
 - Новый год;
 - День победы;
 - День музеев
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в классе, в школе и в городе;
- индивидуальные консультации (логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
-

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, пропаганда здорового образа жизни</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-бкл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> 1. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о вреде перекусывания. • Классные часы «Что нужно знать о здоровой пище?» • Конкурс «Блюда национальной кухни» • Проведение конкурса рисунков на тему «Пища для здоровья» • Участие в программе «Я выбираю жизнь» • Участие в спортивном празднике «За здоровую Россию» • Участие школьников в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх» • Участие в конкурсах и программах «Безопасность глазами детей» • Участие в Международном дне борьбы со СПИДом Акция «Вместе против СПИДА»

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы стационарного отдыха в рамках ЛОК- 2013 на базе структурного подразделения школы ДОЛ «Возрождения» <p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье - Способы укрепления здоровья - Культура питания - Гигиена мальчика и девочки -Профилактика простудных заболеваний; заболеваний органов зрения - «ВФСК ГТО» <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединения «Юные экологи», «Французский бокс сават», «ОФП», «Юные скалолазы», «Образовательные путешествия», «Юные туристы-водники», «Юные туристы-многоборцы», «Юные туристы-краеведы»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность.</u> Участие в районных и городских акциях</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ,</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивном празднике «За здоровую Россию» • Участие школьников в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх» • Участие в конкурсах и программах «Безопасность глазами детей» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по минифутболу • Конкурс рисунков «Здорово жить здоровым!» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по силовой игре «Властелин колец» • Чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по настольному теннису. • Участие в Международном дне борьбы со СПИДом Акция «Вместе против СПИДА»

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по силовой игре «Варм-рэслинг» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по скоростной игре «Русские гонки» • (гонки на ватрушках) • Открытый турнир ГБОУ СОШ № 91 по спортивной стрельбе, посвящённый ко «Дню защитника отечества» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по скоростной игре «Фризби-Батл» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по силовой игре «Властелин колец» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по скоростной игре «Рукабол» • Открытый чемпионат ГБОУ СОШ № 91 по «Тифсорку» • Чемпионат, рекорд школы № 91 по силовым упражнениям «Могучая рука», «Ванька-встанька», «Отжимание от пола» <p><u>2.2. ОДОД.</u> Объединения «Французский бокс сават», «ОФП», «Юные скалолазы», «Юные туристы-водники», «Юные туристы-многоборцы», «Юные туристы-краеведы»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в районных и городских соревнованиях.</p>
<p>Профилактические беседы вредных привычек, зависимости от ПАВ .</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • О вредных привычках • О вреде никотина • О вреде алкоголя

	<ul style="list-style-type: none"> • «Имя беды – наркотик» <p><u>3. ОДОД.</u> Объединения «Профессиональная самоориентация»,</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек</p>
<p>Получение навыков экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде</p> <p>Получение навыков бережного расходования воды, электроэнергии</p> <p>Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки биологии, технологии</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> Экологический клуб</p> <p><u>3. Внеклассная деятельность.</u> <u>Участие в :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологических акциях • экологических проектах • экологических конкурсах. • заседаниях экологического клуба. <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сохраним зеленую планету» • Самые «зеленые профессии». • «Хранители воды» <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Участие в городских, районных проектах, акциях.</p>

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.
- бережное гуманное отношение ко всему живому.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, компьютерной зависимости, возрастные особенности обучающихся, вопросы адаптации ребенка к школьным условиям, подготовка подростков к экзаменам; □ беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации врача, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- совместный праздник для детей и родителей.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) • Предметные недели. • Участие в олимпиадах по предметам. <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p>1. «Занимательная информатика»</p> <p>2.Увлекательный английский</p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • субботники по благоустройству территории Петроградского района; • оформление класса к Новому году, • Классный час «Профессионал. Кто он?» • «Ярмарка профессий». • Экскурсии на предприятия города <p><u>2.2. ОДОД.</u> Все объединения структурного подразделения ОДОД</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> Участие в районных и городских , всероссийских мероприятиях</p>
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; 	

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- участие родителей в совместной организации семейного досуга;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности в целях духовнонравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публикаций информационных материалов на сайте школы, и публичных докладов школы по итогам работы за год, а также постоянное общение через созданное информационное пространство посредством образовательной сети «Дневник.ру».

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, дискуссии, театральные постановки, участие родителей в клубной работе и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями школой реализуются программы совместной деятельности:

Партнерами школы по работе в рамках духовно-нравственного развития и воспитания являются: ГБОУ «Психолого-педагогический центр «Здоровье»», библиотека им. В.И. Ленина СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района»; также широко используются договорные отношения с музеями (Эрмитаж, Этнографический музей, Петропавловская крепость и др.), научными и культурными организациями Санкт-Петербурга.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- ППЦ «Здоровье»
- ДДЮТ,
- Библиотека им. В.И. Ленина.
- СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района»;
- В рамках профориентационной работы сотрудничество с средними и высшими учреждениями города.
- Общественные организации воинов интернационалистов.
- ГБУ «Академия талантов».

Используются договорные отношения с научными и культурными организациями Санкт-Петербурга.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом *• урочной и внеурочной деятельности,*

- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.**

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; - контроль выполнения основных прав и обязанностей; - защита прав на всех уровнях управления школой. <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры).</p>
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия)	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализация форм трудовой деятельности,</p>
в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	<p>использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей</p>

	различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
--	---

Методическое обеспечение
Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.
Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.
Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства.**

Социальны партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дворец Детского творчества ▪ Библиотека им. В.И.Ленина. ▪ Центральна детская библиотека им. А.С. 	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,

<p>Пушкина</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ МО «Кронверкское» ▪ ГДДТЮ. (Аничков дворец) 		<p>опыт поиска необходимой информации;</p> <p>опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <p>□ Дворец Детского</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия</p>
<p>Творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Петербургский Планетарий. ▪ СДЮШОР Петроградского ГДДТЮ. (Аничков дворец) <p>ГБОУ «Академия талантов»</p>	<p>исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ППЦ «Здоровье» 	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации;</p>

		гармонизация детско-родительских отношений.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет Ветеранов войны и труда Петроградского района ▪ Дворец Детского Творчества ▪ Библиотека им. В.И.Ленина. ▪ Всероссийская организация ветеранов «Боевое братство» 	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

<p>Отдел по делам несовершеннолетних ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 43 о/п ▪ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка Петроградского района ▪ Социальные гостиницы Петроградского района ▪ Органы опеки муниципальных образований Петроградского района ▪ СПб ГБУ «Центр 	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
---	--	--

социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга»		
РОЭП ППЦ «Здоровье» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга»	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

7.1. Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценностные ориентиры: *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение

- к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

знание

- единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

умение

- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

опыт участия

- в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- в здоровьесберегающей деятельности; • в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

7.2. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения школьников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного

режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

7.3. Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	

	<p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p>	
	<p>наличие помещений для медицинского персонала;</p>	
	<p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники);</p>	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>

	<p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а</p>	<p>Администрация школы, учителя физической культуры, педагоги</p>

	<p>также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера; организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>

7.4. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Организация деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

1. режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
2. двигательная активность и закаливание;
3. саморегулировании и повышение самоконтроля;
4. основы рационального питания;
5. профилактика зависимостей;
6. основы позитивного общения;
7. профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные **формы организации** занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Педагогические условия деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).
2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** экологоориентированной деятельности.

7.5. Организация деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
 Деятельность будет реализовываться по мере введения ФГОС ООО
(курсивом выделены элементы, разрабатываемые в настоящий момент, и предполагающие внедрение по мере введения ФГОС ООО)

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; <p>Знание и умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; <p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня» <i>Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (6-7 кл.).</i></p> <p><i>Мониторинг дозирования домашних</i></p>

		заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)
Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности		
2	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту <ul style="list-style-type: none"> • физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	Учебная деятельность Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Что такое здоровый образ жизни», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Спортивная игра «Зарница» Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), Цикл занятий «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт» Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками.

		<p><i>Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры». Соревнование «Самый спортивный класс»</i></p> <p>Внешкольная деятельность Туристические походы. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p>
<p>Результат: потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.</p>		
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях • стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, 	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций <i>(составление единого плана работы на основе интегрирования знаний)</i> Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и</p>

	<p>чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>негативных эмоций на здоровье» и др. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма. <i>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</i> Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки» Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра. Создание «Паспорта здоровья школьника».</p>
<p>Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>		
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; • готовность соблюдать правила • рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; 	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий) Курс технологии Внеклассная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; • чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов 	<p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Конкурс на лучшего кулинара. Внешкольная деятельность Исследовательский проект «Как на деле питаются школьники» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность). Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».</p>
<p>Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; • расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; 	<p>Учебная деятельность Уроки физической культуры; работа спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, • эмоционального состояния; • формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Акция «Спорт против наркотиков» Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; <i>Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.</i></p> <p>Внешкольная деятельность <i>Исследовательская работа и проектная</i></p>
--	---	--

		<p><i>деятельность:</i> <i>«Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.</i> <i>Встречи-беседы с работниками поликлиники</i></p>
<p>Результат: профилактика разного рода зависимостей</p>		
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. • формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; • осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры 	<p>Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. <i>Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»</i> <i>Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.».</i> Консультации психолога и социального педагога; <i>Тренинги по психологии и коммуникативности;</i> Внешкольная деятельность</p>

		<i>Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)</i>
Результат: овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); 	<p>Учебная деятельность Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов Внеклассная деятельность Оформление наглядной агитации по ПДД. Конкурс детского творчества «Дорога и мы» . Изучение ПДД в рамках классных часов</p> <p>Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» Внешкольная деятельность Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.</p>
Результат:		

профилактика дорожно-транспортного травматизма

<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; • освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. • формирование умений • бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. 	<p>Учебная деятельность Внеклассная деятельность Предметная неделя экологии и естествознания Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Тематические общешкольные классные часы: Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против». Экологический совет. Внешкольная работа Туристические слёты</p>
-----------------	--	---

Результат:
 освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни

Просветительская работа с родителями (законными представителями).
 Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей: родительская конференция, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание.

7.6. Повышение педагогической компетентности родителей.

Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на

	<p>родительских собраниях: Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>
--	---

Результативность работы с родителями. Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Оформление стендов по безопасности дорожного движения.

Организация повышения квалификации учителей-предметников по данному направлению.

7.5. Критерии, оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средство сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Реализация Программы **будет способствовать** формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании.

воспитательной деятельности; **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга как ресурс собственного развития и самореализации; родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества; представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школе в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов; жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и

ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал:	Творческий потенциал:
<ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм	<ul style="list-style-type: none">• начальные профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность»,

<ul style="list-style-type: none"> • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>«труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p style="text-align: center;">Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: • **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

- Распределение учащихся по группам здоровья
- Количество заболеваний учащихся.
- Отношения учащихся к курению, употреблению алкоголя, наркомании.
- Результаты тестирования учащихся на развитие лидерских качеств, уровень толерантности, осознанный выбор профессии и т.д.
- Количество учащихся, вовлеченных в работу различных кружков и секций
- Количество учащихся, вовлеченных в различные творческие проекты
- Количество учащихся, вовлеченных в различные конкурсы, праздники, акции, выставки и т.д.
- Степень удовлетворенности родителей процессом воспитания.
- Степень удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы.

- Степень удовлетворенности учителей организацией воспитательной работы.
- Степень активности использования информационной среды школы участниками образовательного процесса.
- Количество учащихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.
- Количество и тематика проведенных классных часов
- Количества и тематика проведенных родительских собраний
- Количество родителей, посещающих родительские собрания.
- Количество мероприятий, организованных совместно с родителями.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.