

Круглый стол  
«Методическое обеспечение процесса самоопределения»  
Проектные дни как технология самоопределения школьника

Сергеичева Софья Юрьевна,  
ГБОУ СОШ № 91 Петроградского района СПб,  
педагог-организатор отделения дополнительного образования

**«Комплексная технология самоопределения учащихся 7-9»**

*«У меня растут года, скоро мне...»  
В.В.Маяковский*

**Актуальная проблема, на разрешение которой направлена технология.**

Актуальность применения данной технологии связана с необходимостью построения вариативного образования как возможности выбора учащимися в образовательном процессе значимых для них элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности.

Складывающаяся сегодня в системе образования педагогика развития с присущими ей детоцентризмом и целевой установкой на овладение способами мышления в данном обществе и истории человечества выступает как основа поиска системы инновационных технологий, расширяющих возможности развития личности. Стратегией поиска этих технологий становится стратегия построения развивающего образа жизни, различных обучающих и воспитывающих сред, создания учебных ситуаций.

Вариативное образование представляет собой образование, апробирующее иные необщие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее ребенку веер возможностей выбора своей деятельности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию ребенка в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности.

Особенно значимо это положение для построения образовательной программы на ступени основного общего образования. Школа для подростков - это место, где обеспечивается взросление ребенка, то есть место, где в наиболее развернутом виде, возможно нормальное проживание возраста. Именно на этой ступени усиливается задача возраста, которая состоит в следующем:

- В подростковом возрасте ребенок должен приобрести опыт собственной проектной работы;
- Научиться действовать по собственному замыслу;
- Научиться проявлять собственную образовательную инициативу;
- В соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы реализации своего «проекта»;
- Уметь оценивать собственные результаты;
- Научиться делать осознанный и ответственный выбор;

Какова при таких посылах модель подростковой школы?

- На входе – инициативный подросток.
- На выходе – подросток, способный совершать ответственное действие (умение подростка соотносить собственные замыслы со способами и возможностями их реализации).

Таким образом, для решения задачи возраста школа должна предоставить ребенку возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию (с ориентации на замысле к достижению результата и, обязательно, опять к замыслу и т.д.).

На сегодняшний день можно охарактеризовать основные проблемы подростковой школы:

- отчуждение ребенка от школы и от взрослых,
- потеря образовательной мотивации, интереса к учебе,

- ухудшение здоровья и перегрузка ребенка,
- незащищенность от агрессивности окружающей среды,
- расцвет отклоняющегося поведения,
- половозрастные особенности.

Большая часть из вышеперечисленных проблем обусловлена неадекватной возрасту организацией образовательного процесса и образовательного пространства подростковой школы в целом, особенно это явно проявляется на ступени младшей подростковой школы (5-7 класс). Основным разрыв этого возраста, с нашей точки зрения, заключается в том, что существует ключевое противоречие между ответственным действием подростка и средствами его достижения.

Мы исходим из предположения, что:

- Для ребенка в этом возрасте (7-9 класс) главным является реализация собственных замыслов.
- Образовательный процесс на этой ступени должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить ученику возможность пробы и реализации собственного замысла.

Предлагаемая комплексная технология самоопределения учащихся 7-9 классов компенсирует противоречия, складывающиеся в образовательном процессе школы, а именно:

- образовательными потребностями обучающихся 7-9 классов и единообразием требований;
- многообразием интересов и склонностей обучающихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;
- познавательными возможностями обучающихся и едиными требованиями к ним и существованием единого образовательного маршрута для всех;
- становлением индивидуальности младшего подростка и жестко регламентированной образовательной средой, не создающей пространства для самоопределения и самореализации.

Оптимальное общее развитие личности только в ходе учебно-урочной деятельности не будет полным, если не учитывать внеурочную деятельность, оказывающую колоссальное влияние на формирование ума, воли и чувства личности.

### **Цель технологии:**

Создание условий для возможности самоопределения младшего подростка в условиях введения ФГОС

### **Задачи:**

1. Учет личного опыта и знаний, стиля, способностей, интересов, отношений; побуждение личностного отношения к происходящему; побуждение и обучение ребенка строить самостоятельную активную деятельность по освоению культуры и преобразованию окружающей среды; деятельностная взаимооценка всех субъектов образовательного процесса; самооценка процесса и результатов своего образования.
2. Построение матрицы овладения опытом самоопределения в соответствии с потребностями и способностями учащихся 5-7 классов.
3. Создание условий выбора в метапредметной и личностной сферах развития ученика путем специально организованных учебных ситуаций;
4. Разработка сценариев проектных дней (Тематический день, День образовательного путешествия, День родного языка и др.)

Реализация поставленных задач связана с организацией образовательной деятельности учащихся, а именно с постановкой и осознанием ими самими задач образовательной деятельности:

- анализ и оценивание учащимися своих образовательных результатов и личностных достижений;
- выбор тематики, форм, средств, ресурсов, времени образовательной деятельности на основе

интересов и склонностей;

- планирование и конструирование образовательной деятельности с целью получения конкретного продукта;
- уметь представить отчет по процессу образования и видеть «картину» значимых образовательных результатов в целом;
- уметь предъявлять, самостоятельно оценивать и анализировать образовательные результаты;
- уметь предъявлять результаты учебно-познавательной деятельности и самостоятельно обнаруживать как пробелы в усвоении материала, так и познавательные затруднения.

### **Условия применения: место технологии в образовательной программе школы (Масштаб применения технологии)**

Представленная комплексная технология самоопределения учащихся применяется на ступени основной школы в силу необходимости участия учащихся именно данного возраста в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Возраст, который предполагает организацию «версионного» характера занятий (с целью саморазвития, самопознания, самоопределения учащихся).

### **Теоретическое обоснование:**

Данная технология разработана на основе теории самоопределения, концепции психологических потребностей личности (А.Маслоу) и спроектирована в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы, утвержденных в Концепции образовательных стандартов второго поколения.

### **Ведущая (концептуальная) идея:**

Таким образом, **ведущей идеей** инновационного продукта «Комплексная технология самоопределения учащихся 7-9 классов» является создание условий для самоопределения младшего подростка в системе ценностей, общения и отношений между людьми. Данная задача определяет следующие направления развития подросткового возраста в образовательном процессе:

- Развитие абстрактного мышления;
- Приобретение навыков межличностного общения, вхождение в группу сверстников;
- Выработка жизненной философии и системы ценностей;
- Подготовка к выбору и осуществление этого выбора.

**Адресат:** инновационный продукт адресован учащимся 5-7 классов

**Участники реализации продукта:** учащиеся 5-7 классов, педагогические работники школы, родители, социальные партнеры школы

### **Пошаговое описание.**

инновационный продукт представлен в виде этапов разработки и реализации комплексной технологии самоопределения учащихся 7-9 классов. К описанию технологии приложена матрица способности личностного самоопределения учащихся в процессе решения учебных задач и алгоритм сценарирования проектного дня<sup>1</sup>.

### **Этапы технологии:**

**Подготовительный этап** предполагает изучение образовательного запроса учащихся - формирование запроса – окончательное оформление запроса.

На данном этапе целесообразно продиагностировать образовательные запросы учащихся и их родителей с позиции дальнейшего самоопределения учащихся. Для этого уместно использовать

---

<sup>1</sup> Приложение 1.1

различные виды педагогической диагностики (опросы, анкетирование, интервью), а также выявление запроса при проведении родительских собраний и классных часов. Используются также все виды рефлексивных методик, направленные на оценку учащимися своих склонностей, интересов и возможностей.

При формировании запроса анализируются результаты проведенной диагностики.

Процедура оформления запроса предполагает определение направленности и количества проектных дней, содержащих в себе различные учебные ситуации, ситуации выбора, возможности получения и демонстрации опыта, а также способности оценивать собственные результаты.

В инновационном продукте школы № 91 представлены пять таких проектных дней, способствующих формированию способности самоопределения учащихся 7-9 классов.

Название проектного дня	Ведущая идея Дня с позиции самоопределения учащихся
<i>День путешествий</i> (время проведения - осенние каникулы, май).	Создание условия для освоения окружающего мира, природы и культуры через непосредственное изучение объектов исследования. Предоставление возможности для формирования исследовательского опыта и навыков практического освоения окружающего мира. Помощь в развитии способности обучающихся к ответственному и самостоятельному выбору. Развитие коммуникативных умений обучающихся. Содействие формированию личностного отношения и чувства сопричастности к происходящему в окружающем мире.
<i>Новогодние олимпийские игры</i> (последняя неделя декабря)	формирование ключевых компетенций и способности к коммуникации, широту кругозора... (основное внимание на создание условий для формирования метапредметных результатов)
<i>День родного языка</i> (21 февраля).	Демонстрация учащимся школы «картины языкового разнообразия», изучение особенности языков разных народов, привлечение к исследовательской деятельности, формирование навыков проектной деятельности (УУД), воспитание уважения к культуре и традициям различных национальностей.
<i>Научный концерт или ненаучная конференция.</i> (Проводится в конце учебного года в течение целого учебного дня)	Цель не столько определить, знания по темам курса, а выявить, чем учащийся способен активно пользоваться в повседневной (или учебно-модельной ситуации), какие способности реально проявляет, в каком направлении движется, каков прирост в освоении его жизненно важных компетенций. Тема выбирается за 2 месяца, предпочтительно – интегрирующая содержание нескольких учебных курсов. Выступления учащихся готовятся на уроках и дома. Возможна подготовка одного выступления двумя учениками.
<i>Тематический день (День Океана, Космоса, Земли, Слова...)</i> Проводится в течение года по	Для учащихся это день многочисленных выборов, возможностей самостоятельно испытать себя. День предполагает: совместную деятельность учащихся и учителей, ориентацию на сферы личностных интересов,

<p>усмотрению образовательного учреждения</p>	<p>функциональное последствие материалов, формирование “запаса прочности”, обеспечение полного технологического цикла, интеграцию учебной и внеучебной деятельности, стимулирование проективного, технологического и методического творчества участников.</p>
---	---

**Этап разработки Проектных дней.** На данном этапе ставится конкретная цель конкретного проектного дня, определяется тематика Дней, формируется состав участников, задействованных в подготовке и проведении Дней. Формулируются основные навыки самоопределения учащихся 7-9 классов в зависимости от поставленной цели в рамках конкретного Проектного дня. Пишется сценарий Проектного дня.

В зависимости от сложившегося в школе уклада (и системы управления) на этом этапе могут быть привлечены все субъекты образовательного процесса и социальные партнеры или этот этап может быть реализован только группой педагогов школы, владеющих технологиями проектного и рефлексивного обучения.

**Этап информирования.** На данном этапе проводится информирование всех предполагаемых участников проектных дней (учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров) о целях, ведущей идее, сроках, порядке проведения Проектного дня.

В случае участия субъектов образовательного процесса, а также социальных партнеров в разработке проектных дней (а значит, и учебных ситуаций) на данном этапе предполагается информирование лишь о конкретных сроках проведения Проектного дня.

**Проведение Проектного дня.** В Приложении 2 к основному тексту комплексной технологии самоопределения учащихся 7-9 классов приведен пример сценария одного из Проектных дней, проводимых в школе № 91.

**Рефлексивный этап.** На данном этапе предполагается использование различных рефлексивных методик с целью выявления удовлетворенности участников Проектных дней, самооценке учащихся по результатам решения учебных ситуаций, анализу достижений учащихся в формировании способности самоопределения.

### **Показатели эффективности.**

*Выбор личностной позиции (позиции самоопределения)* можно определить по следующим показателям:

1. ценностные ориентации школьника: относительно учения, цели обучения в школе, смысла жизни, общения со взрослыми и со сверстниками, моральных, культурных ценностей общества;
2. уровень развития мотивационной сферы, а также содержательное ее наполнение;
3. взаимоотношения с окружающими людьми, что, очевидно, требует изучения, с одной стороны, как школьник строит свои взаимоотношения с окружающими людьми, какими принципами он при этом руководствуется, как относится к людям; с другой стороны - требует изучения вопрос об отношении окружающих к нему;
4. представление о себе. При изучении данного показателя важно не столько знать, что представляет собой учащийся - его успеваемость, уровень знаний и умений и так далее (не умаляя значение этих данных). Необходимо в первую очередь знать, владеет ли школьник 5-7 класса умениями самоанализа, адекватно ли себя оценивает, правильно ли оценивает мнение окружающих о себе.

### **При применении возможна вариативность:**

Возможна вариативность в определении участников реализации технологии, количества Проектных дней, сценариев и ресурсного обеспечения.

### **Основные достоинства технологии.**

Опыт применения комплексной технологии самоопределения учащихся 7-9 классов в школе № 91 позволяет выделить некоторые достоинства предлагаемой технологии, а именно:

- предлагаемая технология создает условия личностного, а не профессионального (как было ранее принято в педагогической практике) самоопределения именно младшего подростка как особой категории учащихся на ступени основного общего образования;
- с возможными изменениями в части целеполагания, планируемых результатов технологию можно применять на любой ступени обучения в школе;
- само построение технологи и достаточно алгоритмизировано, что облегчает ее внедрение в образовательный процесс;
- применимо в любом образовательном учреждении при наличии грамотного управления;

### **Новизна технологии.**

Новизна данной технологии заключается в том, что она (технология) направлена на формирование способности младшего подростка в *личностном самоопределении*, а не в профессиональном (как это было разработано в концепции предпрофильного и профильного обучения), что является актуальным именно на ступени младшей подростковой школы.

**Оригинальность** инновационного продукта можно проследить по представленной матрице формирования самоопределения учащихся 7-9 классов в процессе погружения в специально созданные учебные ситуации (проектные дни)<sup>2</sup>.

### **Возможные риски.**

Среди рисков использования инновационного продукта можно выделить следующие:

- Отсутствие у педагогов школы опыта проектной деятельности и рефлексивного обучения;
- Недостаточность временных ресурсов (когда не пройдена учебная программа);
- Отсутствие социальных партнеров у школы;
- Отсутствие какой-либо видео, компьютерной техники.

Все эти риски могут быть нивелированы при условии грамотного управления современным образовательным учреждением.

Пути преодоления рисков:

- Подготовка и обучение педагогического коллектива проектным методам обучения;
- Взаимодействие с родителями учащихся 7-9 классов;
- Интенсификация учебного процесса за счет как раз организации Проектных дней;
- Создание четкого педагогического инструментария.

### **Тиражируемость продукта.**

Анализ современного состояния образовательной системы, в том числе Петроградского района Санкт-Петербурга, позволяет утверждать, что представленная комплексная технология

---

<sup>2</sup> См. Приложение 1 к основному тексту комплексной технологии

самоопределения учащихся в 7-9 классах может быть реализована в любом образовательном учреждении не только Петроградского района нашего города, Санкт-Петербурга, но и любого другого региона РФ при наличии желания у руководителя и педагогического коллектива.