

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 91  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08. 2016 №1

Утверждена  
Приказом от 31.08. 2016г. № 51/1-01  
Директор ГБОУ СОШ №91



Н. Б. Духова

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**для учащихся 2 класс «Б»**

**2016-2017 учебный год**

Разработана

\_\_\_\_\_ О.Г.Макарова,  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована  
на школьном методическом объединении  
Протокол от \_\_\_\_\_. 2016г. №1

\_\_\_\_\_ Е.Е.Будаева, председатель ШМО

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ФГОС начального общего образования);
- Учебный план ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2015/2016 учебный год;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ №91 Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Программа УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования) /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2011/);
- Авторской программы С.В. Иванова «Русский язык» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 176 с.), руководитель проекта Н.Ф.Виноградова

**Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 2 класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.**

Во 2 классе учебный план начального общего образования предполагает 4 часа в неделю на изучение русского языка и 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 5 ч в неделю. При этом во 2 классе курс рассчитан на 170 ч (34 учебных недели). Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю (34 недели).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- ✓ в раздел «Повторение изученных правил правописания» блока «Провописание» добавлен 1 час из КПИ, на анализ итогового диктанта (урок 147)
- ✓ на тему «Заглавная буква в словах» по программе положено 2 часа. Материал этих уроков был сжат до 1 часа. Второй час взят для анализа контрольного диктанта (урок 38)
- ✓ в раздел «Повторение изученных правил правописания» добавлен 1 час из резерва для выделения отдельного урока на анализ контрольного диктанта (урок 73)
- ✓ на проведение контрольной работы добавлен 1 час из КПИ
- ✓ раздел «Контрольные работы» создан за счет резервных часов программы.

**В рабочей программе учтены особенности учащихся 2 «Б» класса со средней степенью мотивации к процессу обучения, по результатам диагностики на конец 2015-2016 учебного года.** Учащиеся по итогам 1 класса показали средний уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа XXI века», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа XXI века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

#### **Информация об используемом УМК**

«Русский язык» (систематический курс) изучается со второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников.

Курс «Русский язык» состоит из трёх блоков:

1 блок – «Как устроен наш язык» - знакомит детей с основами лингвистических знаний.

2 блок – «Правописание» - формирует навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма.

3 блок – «Развитие речи» - совершенствует коммуникативные умения учащихся.

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **1 блок – « Как устроен наш язык»**

Теоретическая цель: научно преподать картину о языке и развить логику мышления на основе содержания, дать целостное нерасчленённое представление о языке как системе. Авторы следуют строгой научной логике: фонетика, состав слова, лексика и т.д. (линейный принцип). Концентрический принцип при погружении в тему (Н: «фонетика» 2 кл - 15 уроков, транскрибирование, фон. анализ. Как известно, любой разбор есть свёрнутая логика доказательства.)

Все уроки блока «Как устроен наш язык» выстроены в следующей **методической логике**:

- проблемная ситуация;
- её обсуждение;
- наблюдение над языковой единицей или действием какого-то лингвистического закона;
- выполнение упражнений, позволяющих ученикам убедиться в действии выявленного ими языкового правила или самим осуществить поиск изучаемой единицы по тем характеристикам, которые ими были установлены

### **2 блок – правописание**

Написание слов сложилось исторически, поэтому эти уроки репродуктивного вида

Списывание формирует навык грамотного письма, правописание – это рука + глаз нужно отрабатывать. Обязательно учитывать морфологический принцип русской орфографии, связанный с единым написанием морфем. Необходимо бесконечное повторение правильно записанных слов, большая тренировочная работа. Ведётся тетрадь «Пишу правильно». Правописание связано с мозгом, глазом, рукой – у всех это индивидуально и не может быть единого подхода ко всем детям. Наблюдается 2 основных детских типа:

\* с хорошо развитым логическим мышлением (грамотность письма этих детей связана с умением обнаруживать в слове ошибкоопасные места – эти дети способны хорошо решать логические задачи проверки опасной позиции и писать осознанно)

\* с хорошей зрительной и моторной памятью (грамотность связана с организацией тренировочной работы - процессом списывания слов и текстов)

**В основе работы по формированию грамотного, безошибочного письма** лежат следующего вида задания, содержащие большую тренировочную работу:

- а) перевод в буквенную запись слов, записанных при помощи транскрипции.
- б) списывание правильно записанных текстов
- в) списывание слов и предложений с постановкой пропущенных букв.
- г) исправление ошибок, отмеченных в учебнике и объяснение причин ошибок
- д) поиск неправильно записанных слов и исправление их с объяснением
- е) группировка слов, объединённых одной орфограммой

Значительное внимание при этом уделяется формированию учебной деятельности.

### **3 блок – развитие речи**

Теория развития речи говорит о том, что ребёнку на уроке развития речи необходимо давать образец (даже гений не начнёт творить на пустом месте.) Образец нужен как отправная точка. Образец – это основной приём развития речи. Педагог показывает структуру текста, вводит понятия: вступление, заключение, основная часть; предлагает расставить части по очереди, работая вместе с детьми, помогает составить план, подобрать заголовок будущего текста. Главное в развитии речи. – научить выдерживать структуру текста, определять главную мысль, подбирать заголовок, разворачивать план, формировать абзац, удачно употреблять худ. средства языка: синонимы, эпитеты, метафоры, фразеологизмы и т.д.

1. Учебник ориентирован на достижение основных целей обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- расширение языковой эрудиции каждого школьника, активизация его интереса к языку и речевому творчеству.

2. В отличие от уроков русского языка во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах, на которых реализуется только одна из заявленных выше целей обучения, в 1-ом классе в рамках одного урока реализуются все цели. Такая разница в методическом подходе обусловлена задачами языкового образования и речевого развития учащихся первого класса. На первоначальном этапе знакомства с основами лингвистических знаний, формирования навыка грамотного письма и работы по развитию речи учащихся важно осознавать, что ученик 1-го класса должен хотя бы в самом общем виде представить язык как средство человеческого общения и в то же время понять, что реализация языка в конкретной ситуации общения нормирована определенными правилами, которые требуют отбора языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Грамотность (безошибочное письмо) представляет собой, как и правильная речь, элемент общей культуры человека.

В результате такого построения курса к концу 1-го класса ученики должны четко различать понятия речь и язык, познакомиться с определенными типами языковых, речевых и орфографических (и пунктуационных) заданий, а также последовательностью действий при их выполнении.

3. Содержание учебного материала дается поурочно. Каждый урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации урока и учебной деятельности детей. При этом авторы понимают, что классы с разным уровнем подготовленности учеников закончат курс «Обучение грамоте» (работа с «Букварем») в несовпадающие сроки. Следовательно, объем материала, представленный в учебнике «Русский язык» и тетрадях на печатной основе, будет для таких классов различным. Учитель имеет право, опираясь на данные комментарии, самостоятельно структурировать уроки: либо komponуя материал учебника и тетрадей в одном уроке, либо следуя логике: один урок по учебнику, один урок по тетради (рекомендуется для классов с высоким темпом работы, начавших обучение по учебнику «Русский язык» с первых дней третьей четверти).

4. «Избыточность» упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения. В зависимости от подготовленности класса и темпа работы на уроке, сформированности учебной деятельности детей учитель может самостоятельно отобрать необходимый и достаточный материал. Механическое проведение всех упражнений в классах, не готовых к восприятию некоторого материала, приведет к перегрузке учеников. Тем не менее, обязательный минимум знаний по русскому языку должен быть отработан. **В начале учебного года и перед проведением каждого урока необходимо обратиться к программе курса и обязательному минимуму, закрепленному в Государственном общеобразовательном стандарте.**

5. Несмотря на то, что учебник предназначен для учеников, **материал некоторых рубрик, а также задания к некоторым упражнениям и тексты упражнений должен читать учитель.** Авторы стремились к максимальной технологичности учебника как средства обучения, что предполагает не только четкое соблюдение последовательности действий при работе на уроке, но и «озвучивание» именно того учебного языкового материала, который адаптирован авторами для учащихся данного возраста. Категорически не рекомендуется форсировать технику чтения учеников и предлагать им для самостоятельного чтения объемные тексты. Учитель должен сосредоточить свое внимание на понимании учащимися учебного текста и осознании поставленных перед ними задач.

6. **Задания рубрик и упражнений чаще всего предполагают проблемное обучение.** Следовательно, необходимо постоянно контролировать достигнутые учениками результаты, организовывать обсуждение тех вопросов и языковых ситуаций, которые даны в учебнике. **Даже правильно и быстро выполненное упражнение, если не проводить постоянного коллективного обсуждения заданий и смысла работы, не достигнет главного результата - развития учебной деятельности ученика, не сформирует у него умения самоконтроля, стремления и способности доказательно объяснять свою точку зрения.**

7. Так как в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, то тема урока состоит из двух частей. Например, Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. В связи с этим каждый урок выглядит следующим образом: первые упражнения (одно, два, а иногда и три) **вводят ученика в известную ему ситуацию общения** (знакомство, вопрос,

приветствие, прощание, благодарность, описание внешности, приглашение куда-либо и т.п.). Эти упражнения обозначены на зеленом фоне. Цель этих упражнений – **погрузить учеников в ту речевую ситуацию, в которой они уже находились неоднократно**, но при этом не только механически активизировать в памяти детей саму ситуацию, но и обсудить её, а в некоторых случаях и научить определенным законам речевого общения (например, нормам речевого этикета, учету мимики и жестов при общении и т.п.). Последующие упражнения (они обозначены на коричневом фоне) **ставят ученика в позицию исследователя языка**: он либо наблюдает некоторую языковую закономерность, либо знакомится с правилом русского правописания. Таким образом, **в рамках одного урока ученик сначала погружается в привычную ему речевую ситуацию, затем переходит к изучению языка** либо как маленький ученый, исследователь (находит, сопоставляет, анализирует, классифицирует) языковые единицы, либо как человек, который стремится овладеть навыками грамотного, безошибочного письма.

**8.** Уже с первых уроков в 1 классе необходимо учить работе в парах, группах, т.к. парная и групповая работа не только способствует успешной социализации учеников младшего школьного возраста, но и формируют личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Обучение парной работы не может быть фронтальным. Следует иметь в виду, что обращение учителя «выполните вместе с соседом по парте это упражнение» не даст желаемого результата: парной работе необходимо учить. Задача учителя вовремя скорректировать реакции учеников, научить их прислушиваться друг к другу и договариваться в процессе обсуждения, так как цель парной работы – научить сотрудничеству, вниманию к другой точке зрения, учёту пожеланий партнёра при анализе совместной проблемы.

**9.** На каждом уроке ведётся работа по рубрикам, цель которых организовать работу ученика (совместную и индивидуальную)

#### **Рубрики**

«**Давай подумаем**» - проблемная ситуация

Проблемное обучение предполагает дискуссию. Не надо привносить её искусственно, в учебнике это выверено.

«**Тайны языка**» - языковые законы и орфографические правила

«**Обрати внимание**» - отступление от правил

«**Путешествия в прошлое**» - сведения об этимологии слов

«**Работа в паре**» - работа в парах, группах

«**Трудное задание**» - дифференцированная работа

«**Если осталось время**» самостоятельная работа.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.-368 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.-112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Рабочая программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком. (Распоряжение Комитета по Образованию Санкт-Петербурга N 822-р от 22.03.2016 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные в 2016-2017 учебном году»)

#### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

№ урока	Дата	Тема урока
		Фонетика «Как устроен наш язык»
7		<i>Входная контрольная работа</i>
		Обозначение буквами гласных звуков после шипящих «Правописание»
11	3	Сочетания <i>чу-щу</i> .

			<i>Словарный диктант.</i>
Перенос слов («Правописание»)			
16			<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30
17			Анализ диктанта. <i>Списывание текста</i> с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)
Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)			
21	3		Слова, называющие признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)			
28			<i>Итоговая контрольная работа</i> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)
Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)			
32	2		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова («Правописание»)			
37			<i>Итоговый диктант за 1 четверть</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32
Орфограммы в корне слова («Правописание»)			
50	4		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
52			<i>Списывание.</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 40 (2 варианта)
Правило правописание суффиксов («Правописание»)			
59	1		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>
Состав слова («Как устроен наш язык»).			
62	1		Значения суффиксов. <i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36
Состав слова («Как устроен наш язык»).			
67			<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39
Состав слова («Как устроен наш язык»)			
71	2		Значение приставки. <i>Словарный диктант.</i>
72			<i>Итоговый диктант за 1 полугодие</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41
Правило раздельного написания предлогов с другими словами «Правописание»			
84	2		Учимся различать предлоги и приставки <i>Словарный диктант</i>
Лексика («Как устроен наш язык»)			
89			<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 55 - 56
90			Анализ диктанта <i>Списывание.</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56

Лексика («Как устроен наш язык»)			
94	1		Как сочетаются слова <i>Словарный диктант</i>
96			<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 – 46
Текст («Развитие речи»)			
103	1		Учимся озаглавливать текст <i>Словарный диктант</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57
Лексика («Как устроен наш язык»)			
113	2		Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>
Повторение изученных правил правописания «Правописание»			
115			<i>Итоговая контрольная работа</i> по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55
Лексика «Как устроен наш язык»			
122	1		Слова – омонимы. <i>Словарный диктант.</i>
124			<i>Итоговый диктант за 3 четверть</i> по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57
Повторение изученных правил правописания «Правописание»			
134	1		Учимся применять орфографические правила <i>Словарный диктант</i>
Текст («Развитие речи»)			
144	2		Учимся писать письма по плану <i>Словарный диктант</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71
Повторение изученных правил правописания «Правописание»			
147			<i>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</i> по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70
Повторение изученных правил правописания «Правописание»			
155			<i>Тестирование по теме:</i> «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69
156			Анализ тестирования. Списывание текста В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70
Текст («Развитие речи»)			
159			<i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</i> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63
Текст («Развитие речи»)			
165			Текст-рассуждение <i>Словарный диктант</i> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71

Виды и формы контроля

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Входная контрольная работа	1
Текущая контрольная работа	1 (+1 при объединении с темой)
Контрольная работа	3
Итоговая контрольная работа	1
Текущий диктант (по теме)	2
Контрольный диктант	3
Итоговый контрольный диктант	1
Списывание	4
Тестирование по теме	1
Количество работ	17

## **Планируемые результаты обучения**

### **Ученик научится:**

#### ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

#### ***выделять, находить:***

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

#### ***решать учебные и практические задачи:***

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

#### ***применять правила правописания:***

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;



- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

*Личностными* результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Формируются основные для 2 класса компетентности:**

- ✓ умение систематизировать и обобщать материал;
- ✓ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- ✓ умение выполнять самооценку и взаимооценку;
- ✓ умение организовать взаимосвязь своих знаний;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия.

**УУД за 2 класс**

### ***1. Организация учебного труда***

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении

задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

## **II. Работа с книгой и другими источниками информации**

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами художественных и научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

## **III. Культура устной и письменной речи**

Отвечать на вопросы, объединённые темой, самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.

Осваивать основные виды письменных работ - списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. Темп письма к концу года - 15 знаков в минуту.

## **IV. Мыслительные умения**

- ✓ Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений.
- ✓ Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- ✓ Сопоставлять на однотипном материале два предмета, два живых организма. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- ✓ На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умение элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравняя и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- ✓ Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- ✓ Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, раскрыть по краткому плану данное содержание.
- ✓ Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- ✓ Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## **Содержание учебного предмета**

*2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)*

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

### **1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (59 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

#### **IV. Повторение (3 ч)**

#### **V. Резервные уроки (17 ч)**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

**Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):**

- ✓ правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- ✓ перенос слов;
- ✓ правописание заглавной буквы;
- ✓ правописание гласных и согласных в корнях;
- ✓ правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- ✓ правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-;
- ✓ правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- ✓ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- ✓ правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

**Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:**

- ✓ текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- ✓ выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- ✓ последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- ✓ комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- ✓ план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- ✓ типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Такое структурирование курса позволяет:**

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

## **Виды речевой деятельности во 2 классе**

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Словарные слова:**

*Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.*

## Учебно-тематический план

№	Наименование блока	Тема	Количество часов
	<b>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</b>		<b>57</b>
		Фонетика	10
		Слово и предложение	6
		Состав слова	19
		Лексика	22
	<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>		<b>59</b>
		Обозначение буквами гласных звуков после шипящих	3
		Перенос слов	2
		Заглавная буква в словах	1
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	4
		Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова	4
		Правило правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов	3
		Орфограммы в корне слова	5
		Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	3
		Правило правописания суффиксов	6
		Правописание приставок	3
		Правило правописания разделительных ь и ы знаков	3
		Правило раздельного написания предлогов с другими словами	2
	Повторение изученных правил правописания (в т.ч. объединенные с анализом контрольных работ)	20	
	<b>«Развитие речи»</b>	<b>Текст</b>	<b>34</b>
	<b>Комплексное повторение изученного</b>		<b>3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>в том числе:</b>	<b>17</b>
		Входная контрольная работа	1
		Текущая контрольная работа	1 (+1 при объединении)
		Итоговая контрольная работа	4
		Текущий диктант (по теме)	2
		Итоговый контрольный диктант	4
		Списывание	4
		Тестирование по теме	1
	<b>Итого</b>		<b>170</b>

В раздел «Повторение изученных правил правописания» блока «Правописание» добавлен 1 час из КПИ, на анализ итогового диктанта (урок 147) На тему «Заглавная буква в словах» по программе положено 2 часа. Материал этих уроков был сжат до 1 часа. Второй час взят для анализа контрольного диктанта (урок 38) В раздел «Повторение изученных правил правописания» добавлен 1 час из резерва для выделения отдельного урока на анализ контрольного диктанта (урок 73) На проведение контрольной работы добавлен 1 час из КПИ. Блок «Контрольные работы» создан за счет резервных часов программы.

### Литература, использованная при подготовке программы:

1. Е.В. Губанова. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. – 88с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс- М.: Вентана – Граф,2012. -512с. - ( Начальная школа XXI века).
3. Иванов, Кузнецова, Евдокимова: Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. 2 класс: Учебник подля учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2012.-368 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 112.- (Начальная школа XXI века).  
Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
7. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.-М.: Вентана – Граф,2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
8. Сайты:  
<http://www.standart.edu.ru>  
<http://www.vgf.ru>